REPUBLICA MOLDOVA

CONSILIUL RAIONAL CANTEMIR

DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT
CANTEMIR

RAPORT

privind rezultatele examenelor naționale de absolvire a gimnaziului în raionul Cantemir

sesiunea 2026

Elaborat:
Tatiana CECHIR, șefă
Direcția Generală Învățământ Cantemir

Aprobat prin:
Decizia Consiliului de administrație
al DGÎ nr. _____ din ___ septembrie 2026

Cantemir, 2026

CUPRINS

I. INTRODUCERE 3

II. ORGANIZAREA SESIUNII DE EXAMENE 4

2.1 Cadrul normtiv 4

2.2 Centre de examene 5

III. ANALIZA STATISTICĂ PRIVIND CANDIDAȚII 7

IV. EXAMENELE NAȚIONALE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI 9

4.1 Istoria românilor și universală 14

4.2 Matematica 17

4.3 Limba și literatura română 19

4.4 Limba și literatura rusă 22

4.5 Limba română (alolingvi) 24

V. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI 25

I. INTRODUCERE

Examenele naționale de absolvire a gimnaziului reprezintă un instrument important de evaluare și certificare a nivelului de pregătire al elevilor la finalul învățământului gimnazial. În același timp, rezultatele examenelor constituie o sursă relevantă de informații pentru aprecierea calității și eficacității procesului educațional, oferind posibilitatea de a identifica nivelul de formare a competențelor elevilor, domeniile de performanță și aspectele care necesită intervenții și îmbunătățiri.

Necesitatea realizării unei analize detaliate a rezultatelor examenelor derivă din mai mulți factori interconectați:

- **asigurarea calității educației**, prin identificarea nivelului real de formare a competențelor prevăzute de curriculumul național;
- **identificarea punctelor forte și a vulnerabilităților** în pregătirea elevilor, atât la nivel de disciplină, cât și la nivelul fiecărei instituții de învățământ;
- **evidențierea diferențelor de performanță** dintre instituții, categorii de elevi și discipline, în vederea identificării cauzelor și a unor soluții adecvate;
- **identificarea competențelor și unităților de conținut insuficient formate**, care necesită intervenții didactice suplimentare;
- **evaluarea eficienței măsurilor de pregătire și sprijin** acordate elevilor pe parcursul anului de studii și în perioada premergătoare examenelor;
- **fundamentarea deciziilor manageriale și educaționale** la nivelul Direcției Generale Învățământ și al instituțiilor de învățământ;
- **orientarea intervențiilor metodologice**, inclusiv prin identificarea necesităților de formare și sprijin pentru cadrele didactice;
- **asigurarea echității în educație**, prin analiza diferențelor de rezultate și identificarea situațiilor în care anumite categorii de elevi necesită măsuri suplimentare de susținere;
- **monitorizarea evoluției rezultatelor în timp**, prin compararea indicatorilor din sesiunea curentă cu rezultatele sesiunilor anterioare.

Prezentul raport este elaborat în baza analizei rezultatelor obținute la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, și are drept scop conturarea unei imagini complexe asupra rezultatelor înregistrate de elevii din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir.

Baza analizei o constituie datele agregate privind participarea și rezultatele elevilor la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, precum și indicatorii statistici relevanți pentru aprecierea nivelului de performanță. Interpretarea datelor urmărește nu doar evidențierea rezultatelor finale, ci și identificarea tendințelor, a diferențelor dintre instituții și a domeniilor care necesită intervenții pentru creșterea calității procesului educațional.

În cadrul raportului, rezultatele examenelor naționale de absolvire a gimnaziului sunt analizate separat pentru fiecare disciplină de examen:

a) Istoria românilor și universală;
b) Matematica
c) Limba și literatura română;
d) Limba și literatura rusă
e) Limba și literatura română pentru elevii alolingvi;

Pentru fiecare disciplină vor fi examinați indicatori precum numărul candidaților înscriși și participanți, rata de promovare, distribuția rezultatelor pe categorii de note, media obținută, ponderea rezultatelor foarte bune și a celor insuficiente, precum și diferențele constatate între

instituțiile de învățământ. Acolo unde datele disponibile permit, analiza va urmări și dinamica rezultatelor în raport cu sesiunea precedentă, pentru a evidenția evoluțiile pozitive sau tendințele care necesită intervenții.

Raportul are, în primul rând, o funcție analitică și decizională, fiind destinat factorilor de decizie de la nivelul Direcției Generale Învățământ Cantemir, precum și conducerilor instituțiilor de învățământ. Informațiile prezentate pot servi drept fundament pentru stabilirea priorităților de dezvoltare, planificarea acțiunilor de îmbunătățire a rezultatelor școlare și orientarea resurselor către domeniile care necesită intervenții.

Totodată, rezultatele analizei sunt relevante pentru cadrele didactice, responsabilii de discipline școlare, organele locale de specialitate în domeniul învățământului și alți actori implicați în asigurarea și îmbunătățirea calității educației. Valorificarea acestora poate contribui la identificarea bunelor practici, schimbul de experiență între instituții, adaptarea strategiilor didactice și dezvoltarea unor măsuri de sprijin centrate pe necesitățile reale ale elevilor.

În această abordare, datele privind examenele naționale de absolvire devin un instrument de analiză strategică și de fundamentare a politicilor și acțiunilor educaționale la nivel raional și instituțional.

II. ORGANIZAREA SESIUNII DE EXAMENE

2.1 Cadrul normtiv

Organizarea și desfășurarea examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, s-au realizat în conformitate cu prevederile cadrului legislativ, normativ și metodologic în vigoare, care reglementează condițiile de organizare, desfășurare, evaluare și certificare a rezultatelor obținute de absolvenții ciclului gimnazial.

În acest sens, principalele acte normative și administrative care au stat la baza organizării și desfășurării examenelor sunt:

- Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 935/2022 cu privire la aprobarea Normativelor de timp și de cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale de absolvire și a probei de admitere în învățământul general, care stabilește normativele aferente organizării și desfășurării examenelor naționale de absolvire;
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 48 din 23.01.2018 privind aprobarea Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv modificările aprobate prin Ordinul MEC nr. 1812 din 16.12.2024 și Ordinul MEC nr. 2323 din 29.12.2025;
- Ordinul MEC nr. 1782 din 17.10.2025 cu privire la examenele naționale de absolvire, anul școlar 2025–2026, prin care au fost stabilite, între altele, disciplinele și orarul probelor de examen pentru sesiunea 2026;
- Ordinul MEC nr. 1783 din 17.10.2025 cu privire la programele de examen, sesiunea 2026, prin care au fost aprobate programele aferente probelor de examen;
- Ordinul MEC nr. 1789 din 20.10.2025 cu privire la Programul de desfășurare a sesiunii de examene 2026, care a stabilit activitățile și termenele aferente organizării și desfășurării sesiunii de examene;

- Ordinul MEC nr. 530 din 19.03.2026 cu privire la modificarea Ordinului MEC nr. 1782/2025, prin care au fost operate modificări asupra actului normativ privind examenele naționale de absolvire pentru anul școlar 2025–2026;
- Ordinul MEC nr. 1201 din 25.06.2025 cu privire la examenele naționale de absolvire, sesiunea suplimentară 2026, în partea referitoare la organizarea și desfășurarea sesiunii suplimentare;
- Ordinul MEC nr. 1469/2026 cu privire la examenele naționale de absolvire, sesiunea suplimentară, august 2026, în măsura în care raportul include și analiza rezultatelor/organizării sesiunii suplimentare din august;
- Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar general, în partea ce ține de evaluarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea elevilor;
- Ordinul DGÎ nr. 26A din 21.01.2026 cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor naționale de absolvire în învățământul general, anul de studii 2025–2026;
- Ordinul DGÎ nr. 27A din 21.01.2026 cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire a gimnaziului în regim de externat, sesiunea 2026;
- Ordinul DGÎ nr. 137A din 11.05.2026 cu privire la completarea bazei de date, sesiunea de examene 2026;
- Ordinul DGÎ nr. 141A din 14.05.2026 cu privire la constituirea Centrelor de examen pentru absolvirea gimnaziului, sesiunea 2026;
- Ordinul DGÎ nr. 187A din 03.08.2026 cu privire la organizarea și desfășurarea sesiunii suplimentare de examene pentru absolvirea gimnaziului, august 2026.

Cadrul normativ menționat a constituit baza pentru organizarea procesului de examinare, admiterea candidaților, constituirea și activitatea centrelor de examen, asigurarea condițiilor de desfășurare a probelor, evaluarea și verificarea lucrărilor, gestionarea contestațiilor, precum și pentru monitorizarea și analiza rezultatelor obținute.

Pentru sesiunea 2026, organizarea examenelor a presupus, de asemenea, utilizarea mecanismelor de verificare centralizată a testelor scrise. La nivel național au fost constituite Centre Republicane de Evaluare, iar rezultatele au fost gestionate în conformitate cu procedurile aprobate de MEC și ANCE.

Respectarea prevederilor cadrului normativ a constituit una dintre condițiile esențiale pentru asigurarea caracterului obiectiv, transparent și echitabil al evaluării rezultatelor elevilor și pentru garantarea comparabilității rezultatelor obținute la nivelul instituțiilor de învățământ.

2.2 Centre de examene

În vederea organizării și desfășurării regulamentare a examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, la nivelul raionului Cantemir au fost constituite **9 Centre de examen**, prin Ordinul Direcției Generale Învățământ Cantemir nr. 141A din 14 mai 2026 „Cu privire la constituirea Centrelor de examene pentru absolvirea gimnaziului, sesiunea 2026”.

Constituirea Centrelor de examen a fost realizată în temeiul prevederilor Codului educației al Republicii Moldova, ale Regulamentului cu privire la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, aprobat prin Ordinul MECC nr. 48/2018, ale Ordinului MEC nr. 1782/2025 cu privire la examenele naționale de absolvire pentru anul de studii 2025–2026, precum și în baza Deciziilor Comisiei Raionale de Examene nr. 2/1 și nr. 2/2 din 17.03.2026.

Cele 9 Centre de examen au fost constituite în următoarele instituții de învățământ:

1. IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir;
2. IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia;
3. IP Gimnaziul „Ion Creangă” s. Cania;
4. IP Gimnaziul „Nicolae Botgros” s. Chioselia;
5. IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai” s. Ciobalaccia;
6. IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu” s. Cociulia;
7. IP Gimnaziul „Paraskiewa Wiszniowska” s. Vișniovca;
8. IP Gimnaziul „Vasile Pârvan” s. Gotești;
9. IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănășeni.

Organizarea Centrelor de examen a presupus arondarea instituțiilor de învățământ din raion, astfel încât elevii să susțină probele de examen în centrele stabilite prin ordinul DGÎ.

În total, cele 9 Centre de examen au asigurat examinarea elevilor din 26 de instituții de învățământ din raionul Cantemir.

Tabelul 1. Centrele de examen constituite și instituțiile de învățământ arondate pentru sesiunea de examene 2026

Nr.	Centrul de examene	Instituții arondate
1.	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir; IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac” s. Antonești; IP Gimnaziul „Al. Pușkin” or. Cantemir; IP Gimnaziul „Ivan Vazov” s. Stoianovca
2.	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia; IP Gimnaziul-grădiniță s. Cîșla
3.	IP Gimnaziul „Ion Creangă” s. Cania	IP Gimnaziul „Ion Creangă” s. Cania; IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare” s. Cîrpești; IP Gimnaziul Plopi
4.	IP Gimnaziul „Nicolae Botgros” s. Chioselia	IP Gimnaziul „Nicolae Botgros” s. Chioselia; IP Gimnaziul Enichioi; IP Gimnaziul Cîietu; IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștangalia
5.	IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai” s. Ciobalaccia	IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai” s. Ciobalaccia; IP Gimnaziul-grădiniță s. Lingura; IP Gimnaziul „Delta” s. Tartaul
6.	IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu” s. Cociulia	IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu” s. Cociulia; IP Gimnaziul Capaclia; IP Gimnaziul Haragîș
7.	IP Gimnaziul „Paraskiewa Wiszniowska” s. Vișniovca	IP Gimnaziul „P. Wiszniowska” s. Vișniovca; IP Gimnaziul „Nicolae Sulac” s. Sadîc
8.	IP Gimnaziul „Vasile Pârvan” s. Gotești	IP Gimnaziul „Vasile Pârvan” s. Gotești; IP Gimnaziul „Ion Cojocaru” s. Țiganca
9.	IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănășeni	IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănășeni; IP Gimnaziul Porumbești; IP Gimnaziul Lărguța

Pentru fiecare Centru de examen au fost desemnați un președinte și un secretar, conform anexei nr. 2 la Ordinul DGÎ nr. 141A din 14.05.2026. În funcțiile respective au fost desemnate, în principal, cadre de conducere din instituțiile de învățământ, responsabile de asigurarea organizării și desfășurării examenelor în conformitate cu prevederile regulamentare.

Un element important al procesului de pregătire pentru sesiunea de examene 2026 l-a constituit organizarea „Zilei ușilor deschise” în Centrele de examen, în conformitate cu Ordinul DGÎ nr. 156A din 26.05.2026 „Cu privire la organizarea și desfășurarea «Zilei ușilor deschise» la Centrele de examen”.

Activitatea a avut drept scop familiarizarea candidaților cu spațiile în care urmau să susțină probele de examen, cu modul de organizare a centrelor și cu principalele cerințe și reguli de desfășurare a examenelor. Organizarea acestei activități a urmărit diminuarea factorului de incertitudine și a emoțiilor asociate susținerii examenelor, în special pentru elevii care urmau să susțină probele într-o altă instituție decât cea în care și-au desfășurat studiile.

Un alt aspect important al organizării sesiunii de examene l-a constituit asigurarea transportului centralizat al elevilor din instituțiile de învățământ arondate Centrelor de examen. Pentru a facilita participarea candidaților la probe și pentru a asigura deplasarea acestora în condiții organizate și sigure, transportarea elevilor a fost coordonată și asigurată centralizat de către Direcția Generală Învățământ Cantemir. Prin pransportarea centralizată a elevilor la sesiunea de examene 2026 s-a urmărit asigurarea accesului egal al tuturor candidaților la examen, indiferent de localitatea în care își desfășoară studiile, precum și prevenirea situațiilor de întârziere sau neparticipare determinate de dificultățile de deplasare.

Constituirea celor 9 Centre de examen, arondarea celor 26 de instituții de învățământ, familiarizarea prealabilă a candidaților cu spațiile de examinare și asigurarea transportului centralizat au contribuit la organizarea coerentă a procesului de examinare și la facilitarea participării elevilor la probele de examen.

În perspectiva eficientizării organizării sesiunilor viitoare, se recomandă menținerea acestor practici și evaluarea periodică a eficienței lor prin analiza unor indicatori precum: numărul candidaților transportați, distanțele parcurse, costurile de transport, respectarea graficelor de deplasare, gradul de participare la „Ziua ușilor deschise” și eventualele dificultăți logistice constatate.

III.ANALIZA STATISTICĂ PRIVIND CANDIDAȚII

În sesiunea de examene 2026, la examenele naționale de absolvire a gimnaziului au fost înregistrați candidați la cinci discipline de examen. Structura acestora include absolvenții promoției 2026, candidații restanțieri, precum și candidații neadmiși, absenți sau eliminați. Distribuția candidaților pe discipline și statutul acestora este prezentată în tabelul de mai jos.

Tabelul 2. Situația statistică a candidaților la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, pe discipline, sesiunea 2026

Indicator	Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Limba rusă	Limba română (alolingvi)
Candidați înscriși, total	423	528	397	21	23
Candidați înscriși, absolvenți 2026	376	374	356	21	21
Restanțieri	27	132	22	0	2
Candidați neadmiși	18	19	18	0	0
Candidați absenți	2	2	0	0	0
Candidați elimenați	0	1	1	0	0

Unul dintre indicatorii relevanți pentru aprecierea modului de organizare și desfășurare a sesiunii de examene îl constituie gradul de participare efectivă a candidaților la probele de examen. Analiza datelor prezentate în tabel evidențiază un nivel ridicat de participare a candidaților înscriși, numărul absențelor înregistrate fiind redus în raport cu numărul total de candidați.

Astfel, la Istoria românilor și universală au fost înregistrate 2 absențe din 376 de candidați înscriși, ceea ce reprezintă aproximativ 0,5%. La Matematică, din cei 374 de candidați înscriși, au absentat 2 candidați, respectiv aproximativ 0,5%. La Limba și literatura română, Limba rusă și Limba română (alolingvi) nu au fost înregistrate absențe.

Prin urmare, absenteismul la probele de examen a avut un nivel redus, fapt ce indică o participare foarte înaltă a candidaților absolvenți 2026 și o bună asigurare a condițiilor organizatorice necesare pentru prezentarea acestora la examene.

Un alt indicator urmărit în cadrul sesiunii îl constituie respectarea regulilor și a condițiilor de desfășurare a examenelor. În acest context, au fost înregistrate două cazuri de eliminare a candidaților, dintre care un caz la proba de Matematică și un caz la proba de Limba și literatura română. Raportat la numărul total de candidați înscriși la aceste discipline, cazurile de eliminare reprezintă o pondere redusă. Totuși, fiecare situație de acest tip trebuie analizată individual și raportată la prevederile regulamentare, în vederea identificării cauzelor și prevenirii unor situații similare în sesiunile ulterioare.

O atenție deosebită merită acordată și categoriei candidaților restanțieri. Datele evidențiază o concentrare semnificativă a acestora la proba de Matematică, unde din cei 528 de candidați înscriși, 132 au avut statut de restanțieri, ceea ce reprezintă aproximativ 25,0% din totalul candidaților înscriși la această disciplină. Prin comparație, la Istoria românilor și universală au fost înregistrați 27 de restanțieri, la Limba și literatura română – 22, iar la Limba română (alolingvi) – 2. La Limba rusă nu au fost înregistrați candidați restanțieri.

Ponderea ridicată a restanțierilor la Matematică reprezintă un indicator important pentru analiza ulterioară a rezultatelor examenului. Acest aspect poate fi corelat cu nivelul rezultatelor obținute, distribuția notelor și competențele demonstrate de candidați, pentru a identifica domeniile în care persistă dificultăți și pentru a fundamenta măsuri de sprijin și intervenție educațională.

În ansamblu, analiza participării candidaților relevă o mobilizare ridicată și o prezență aproape integrală la probele de examen, în condițiile unui nivel foarte redus al absenteismului. Numărul limitat de situații de eliminare indică, de asemenea, un nivel general corespunzător de respectare a cerințelor privind desfășurarea examenelor.

Datele privind numărul candidaților sunt prezentate distinct pentru fiecare disciplină de examen. În consecință, totalurile disciplinelor nu reprezintă numărul de persoane unice participante la sesiune, întrucât un candidat poate susține mai multe probe de examen și poate fi inclus în statisticile aferente mai multor discipline. Această particularitate trebuie avută în vedere la interpretarea indicatorilor statistici și la efectuarea comparațiilor între discipline.

IV. EXAMENELE NAȚIONALE DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI

În acest capitol sunt prezentate și analizate rezultatele obținute de elevii din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026. Analiza oferă o imagine de ansamblu asupra nivelului de promovabilitate și a performanțelor școlare, atât la nivelul fiecărei instituții de învățământ, cât și în comparație cu rezultatele înregistrate la nivel național.

În cadrul capitolului sunt examinate rata de promovabilitate la examene, media rezultatelor pe instituții de învățământ și compararea acesteia cu media națională, precum și distribuția notelor obținute de elevi. De asemenea, este analizată evoluția rezultatelor în dinamică și sunt prezentate date comparative privind calitatea și eșecul școlar, ceea ce permite evidențierea progreselor, a diferențelor dintre instituții și a domeniilor care necesită intervenții de îmbunătățire.

Analiza rezultatelor examenelor constituie un instrument important pentru evaluarea calității procesului educațional din raion și pentru fundamentarea măsurilor de sprijin, remediere și îmbunătățire a performanțelor elevilor în perioada următoare.

Un prim indicator relevant pentru aprecierea rezultatelor obținute la examenele naționale îl constituie rata de promovabilitate, care reflectă ponderea elevilor ce au finalizat cu succes examenele de absolvire a gimnaziului. Analiza acestui indicator permite evidențierea diferențelor dintre instituțiile de învățământ din raion și identificarea instituțiilor cu rezultate ridicate, precum și a celor în care este necesară intensificarea măsurilor de sprijin și remediere. În acest context, Figura 1 prezintă rata de promovabilitate la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, pe instituții de învățământ, pentru sesiunea 2026.

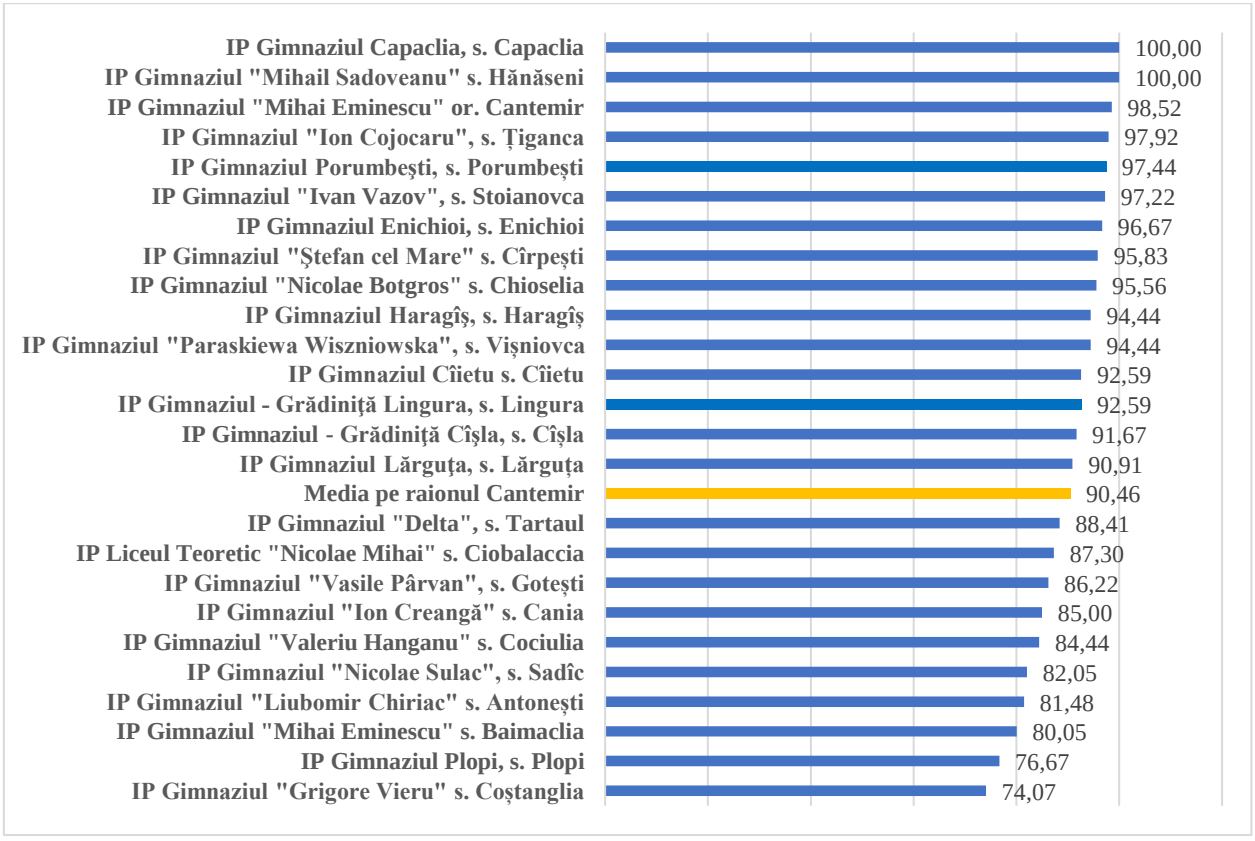


Figura 1. Rata de promovabilitate la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, pe instituții de învățământ, sesiunea 2026 (%)

Analiza ratei de promovabilitate la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, evidențiază diferențe semnificative între instituțiile de învățământ din raionul

Cantemir. Rata medie de promovabilitate la nivelul raionului a constituit 90,46%, indicator care poate fi utilizat drept reper pentru aprecierea performanței instituțiilor.

Cele mai înalte rezultate au fost înregistrate în IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu" s. Cociulia și IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu" s. Hănăseni, unde rata de promovabilitate a constituit 100%. Aceste rezultate indică faptul că toți candidații eligibili din instituțiile respective au promovat examenele de absolvire. Un nivel foarte ridicat de promovabilitate a fost înregistrat și în IP Gimnaziul „Mihai Eminescu" or. Cantemir – 98,52%, IP Gimnaziul „Ion Cojocaru" s. Țiganca – 97,92% și IP Gimnaziul Porumbești – 97,44%.

În total, 15 instituții din cele 26 analizate au înregistrat o rată de promovabilitate mai mare decât media raionului de 90,46%, iar o instituție a înregistrat exact nivelul mediu raional. Acest fapt indică o situație generală favorabilă, însă evidențiază și existența unor diferențe de performanță între instituții.

Totodată, se constată existența unui grup de instituții cu rate de promovabilitate sub media raională, situație care necesită o analiză mai aprofundată. Cele mai reduse valori au fost înregistrate în IP Gimnaziul „Grigore Vieru" s. Coștanglia – 74,07%, IP Gimnaziul Plopi – 76,67%, IP Gimnaziul „Mihai Eminescu" s. Baimaclia – 80,05%, IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac" s. Antonești – 81,48% și IP Gimnaziul „Nicolae Sulac" s. Sadîc – 82,05%.

Diferența dintre cea mai înaltă și cea mai redusă rată de promovabilitate constituie 25,93 puncte procentuale, ceea ce evidențiază o variabilitate considerabilă a rezultatelor între instituții. Această diferență justifică necesitatea unei analize suplimentare în cadrul instituției de învățământ, a factorilor care influențează performanța elevilor, inclusiv nivelul inițial de pregătire, rezultatele la evaluările curente, ponderea candidaților restanțieri, efectivele de elevi, practicile didactice și măsurile de pregătire pentru examene.

În același timp, rata de promovabilitate nu trebuie interpretată izolat. Un nivel ridicat al acestui indicator nu reflectă în mod automat un nivel înalt al competențelor elevilor. Pentru o apreciere complexă a performanței instituționale, rata de promovare trebuie corelată cu media obținută la examene, distribuția notelor, rezultatele pe discipline și dinamica rezultatelor comparativ cu sesiunile precedente.

În acest context, pentru completarea analizei privind rezultatele sesiunii de examene 2026, este relevantă examinarea mediilor obținute de elevii din instituțiile de învățământ din raion, în raport cu media înregistrată la nivel național. Dacă rata de promovabilitate reflectă, în primul rând, ponderea candidaților care au reușit să promoveze examenele, media examenelor permite aprecierea nivelului de performanță al elevilor și oferă o perspectivă suplimentară asupra calității rezultatelor obținute.

Diagrama de mai jos prezintă mediile obținute la examenele naționale de absolvire a gimnaziului în instituțiile de învățământ din raionul Cantemir, în comparație cu media înregistrată la nivel național. Corelarea celor doi indicatori – rata de promovabilitate și media examenelor – permite o interpretare mai obiectivă a rezultatelor. Astfel, o instituție poate înregistra o rată ridicată de promovabilitate, dar o medie mai redusă, ceea ce indică faptul că, deși majoritatea elevilor au promovat examenele, nivelul performanței academice poate fi îmbunătățit. În schimb, o rată ridicată de promovabilitate asociată cu o medie a examenelor superioară sau apropiată de media națională reflectă o situație mai favorabilă, caracterizată atât printr-un nivel bun de promovare, cât și prin rezultate academice competitive.

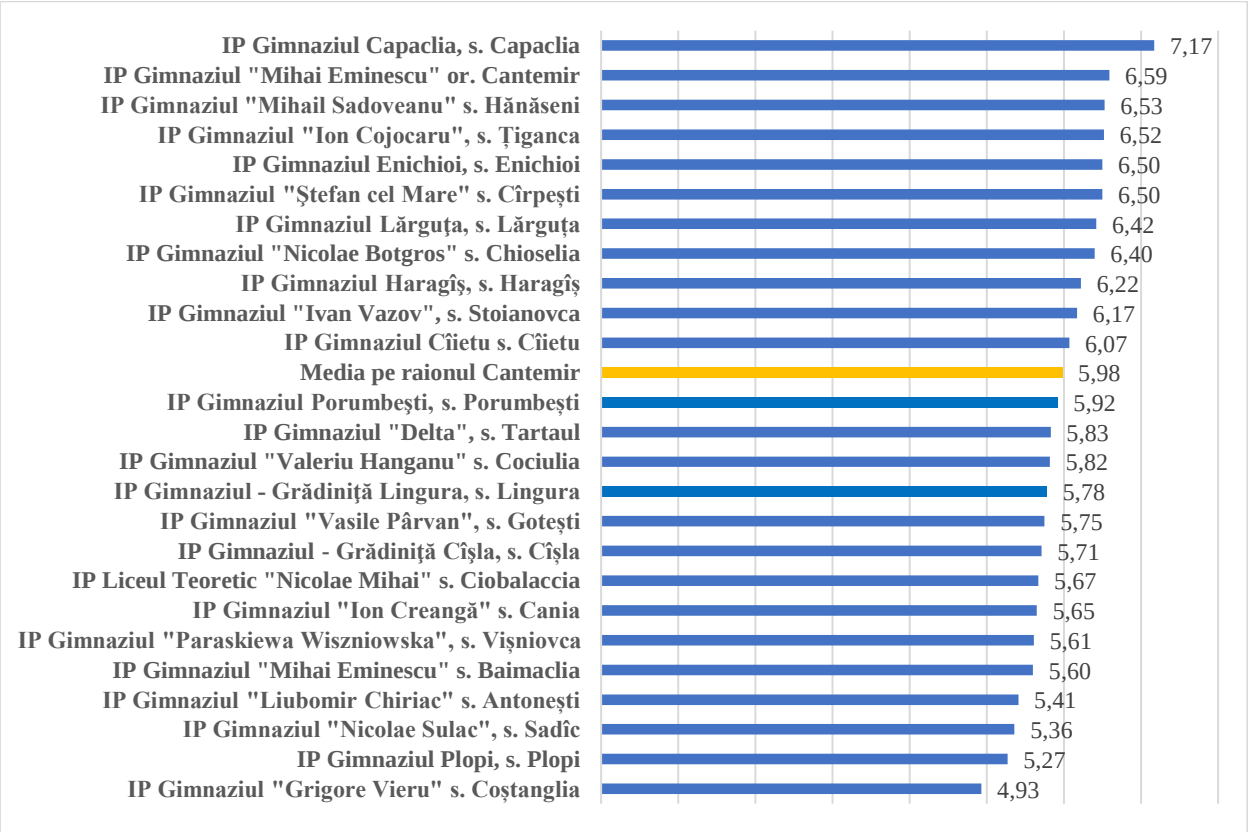


Figura 2. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, pe instituții de învățământ, sesiunea 2026 (%)

Analiza rezultatelor prezentate în Figura 2 evidențiază diferențe considerabile între instituțiile de învățământ din raionul Cantemir în ceea ce privește media obținută la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026. Media calculată la nivelul raionului constituie 5,98, aceasta reprezentând reperul de comparație pentru aprecierea rezultatelor instituțiilor.

Cel mai înalt rezultat a fost înregistrat în IP Gimnaziul Capaclia, s. Capaclia, cu media 7,17, fiind urmat de IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir – 6,59, IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănăseni – 6,53 și IP Gimnaziul „Ion Cojocaru” s. Țiganca – 6,52. Rezultate de peste 6,50 au fost înregistrate și în instituțiile din Enichioi și Cîrpești, cu media de 6,50.

În total, 11 instituții din cele 26 analizate au înregistrat medii superioare mediei raionale de 5,98. Printre acestea se regăsesc instituții cu rezultate cuprinse între 6,07 și 7,17, ceea ce indică un nivel de performanță superior mediei raionale și poate constitui un reper pentru identificarea și diseminarea bunelor practici.

La polul opus, cele mai reduse medii au fost înregistrate în IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – 4,93, IP Gimnaziul Plopi – 5,27, IP Gimnaziul „Nicolae Sulac” s. Sadîc – 5,36, IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac” s. Antonești – 5,41 și IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia – 5,60. În cazul acestor instituții, rezultatele se situează cu 0,38–1,05 puncte sub media raională, ceea ce justifică realizarea unei analize mai detaliate a factorilor care au influențat performanța elevilor.

Diferența dintre cea mai mare medie – 7,17 și cea mai mică medie – 4,93 constituie 2,24 puncte, ceea ce reflectă o dispersie semnificativă a rezultatelor între instituții. Această variabilitate poate fi determinată de mai mulți factori, inclusiv nivelul de pregătire inițială al elevilor, efectivele de elevi, particularitățile instituțiilor, rezultatele pe discipline, precum și eficiența măsurilor de pregătire pentru examene.

Prin urmare, rezultatele prezentate evidențiază existența unor diferențe de performanță între instituțiile de învățământ din raion, ceea ce impune valorificarea rezultatelor instituțiilor cu medii ridicate și acordarea unui sprijin metodologic suplimentar instituțiilor cu rezultate sub media raională. Pentru o imagine completă asupra calității rezultatelor, această analiză urmează a fi corelată cu rata de promovabilitate, media pe fiecare disciplină, distribuția notelor și rezultatele sesiunilor precedente.

Tabel 3. Distribuția notelor la examenele naționale de absolvire a gimnzaiului, sesiunea 2026

Nota	Istoria românilor și universală	Matematica	Limba și literatura română	Limba și literatura rusă	Limba română (alolingvi)
1-4	11	82	15	0	1
5	110	150	82	10	8
6	84	47	119	5	4
7	94	39	87	3	4
8	56	32	46	3	4
9	11	13	6	0	0
10	10	10	1	0	0

Analiza distribuției notelor obținute la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, evidențiază o concentrare predominantă a rezultatelor în intervalul 5–8, ceea ce indică un nivel general de performanță mediu. Cele mai multe rezultate s-au înregistrat la Matematică și Istoria românilor și universală, unde se observă o pondere semnificativă a notelor 5–6.

O atenție deosebită necesită rezultatele din intervalul 1–4, în special la Matematică, unde se înregistrează un număr considerabil de note sub pragul de promovare. În același timp, numărul notelor de 9 și 10 este mai redus, ceea ce indică necesitatea unor măsuri orientate spre creșterea performanțelor elevilor cu rezultate medii.

Tabel 4. Evoluția rezultatelor

Media pe discipline de examen				
	2026	2025	2024	2023
Matematica	5,42	5,61	5,72	6,75
Limba și literatura română	6,19	6,24	6,26	6,72
Istoria românilor și universală	6,36	6,11	6,06	6,46
Limba și literatura rusă	5,95	6,60	5,73	6,83
Limba și literatura română alolingvi	6,05	6,20	6,55	8,17

Analiza rezultatelor din perioada 2023–2026 evidențiază evoluții diferite în funcție de disciplina de examen. În sesiunea 2026, Istoria românilor și universală înregistrează o evoluție pozitivă, media crescând de la 6,06 în 2024 la 6,36 în 2026. La Limba și literatura română, rezultatele se mențin relativ stabile în ultimii trei ani, media fiind de 6,19 în 2026.

În același timp, la Matematică se constată o tendință descendentă, media diminuându-se de la 6,75 în 2023 la 5,42 în 2026. La Limba și literatura rusă, media din 2026 (5,95) este mai mică decât în 2025 (6,60), iar la Limba și literatura română (alolingvi) se observă cea mai mare diminuare față de 2023, de la 8,17 la 6,05.

În ansamblu, rezultatele indică necesitatea consolidării pregătirii elevilor, în special la matematică, precum și a monitorizării evoluției rezultatelor la disciplinele unde se constată diminuări față de anii precedenți.

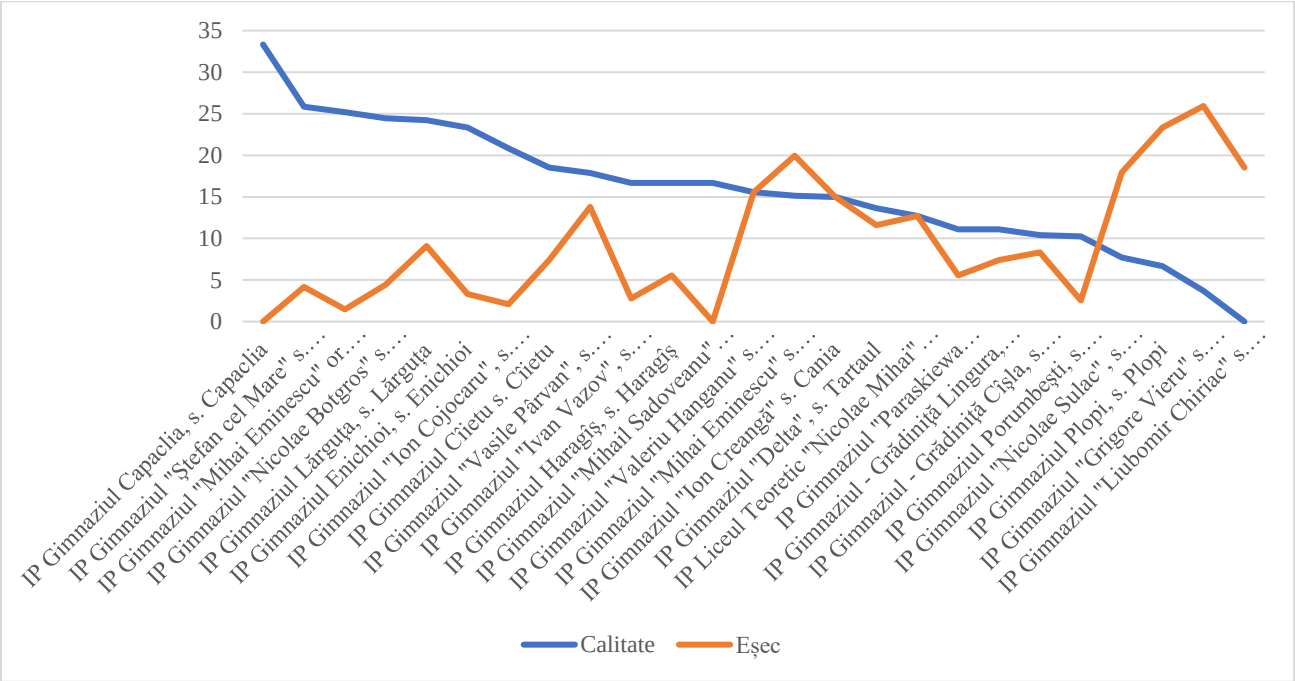


Figura 3. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, pe instituții de învățământ, sesiunea 2026 (%)

Analiza indicatorilor „Calitate” și „Eșec” evidențiază diferențe semnificative între instituțiile de învățământ din raionul Cantemir în ceea ce privește nivelul performanțelor elevilor la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026. Spre deosebire de rata de promovabilitate, care indică proporția candidaților care au promovat examenul, indicatorii „Calitate” și „Eșec” permit o apreciere mai nuanțată a nivelului rezultatelor obținute.

Din datele prezentate se constată că indicatorul „Calitate” înregistrează cele mai ridicate valori la instituțiile situate în partea superioară a clasamentului, evidențiind o pondere mai mare a rezultatelor bune și foarte bune. Cea mai înaltă valoare este înregistrată la IP Gimnaziul s. Capaclia, cu aproximativ 33%, urmată de instituțiile din Cîrpești și or. Cantemir, unde indicatorul se situează în jurul valorilor de 25–26%. Rezultate relativ ridicate ale calității se observă și în instituțiile din Chioselia, Lărguța, Enichioi și Țiganca.

Pe măsură ce indicatorul „Calitate” descrește, se observă, în mai multe cazuri, o creștere a indicatorului „Eșec”, ceea ce indică o relație inversă între nivelul performanțelor superioare și ponderea rezultatelor insuficiente. Această tendință este deosebit de evidentă în cazul instituțiilor din partea inferioară a clasamentului.

Cele mai mari valori ale indicatorului „Eșec” se observă la IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia, unde acesta depășește 25%, precum și la IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac” s. Antonești și IP Gimnaziul Plopi, cu valori de peste 18–23%. Aceste rezultate indică o concentrare mai mare a notelor insuficiente și reprezintă un semnal care necesită o analiză instituțională aprofundată.

Un aspect relevant îl constituie situațiile în care indicatorul „Calitate” este relativ ridicat, concomitent cu existența unui anumit nivel de „Eșec”. Acest fapt demonstrează că analiza exclusivă a mediei sau a promovabilității nu este suficientă pentru aprecierea performanței instituționale. În cadrul aceleiași instituții pot exista simultan elevi cu rezultate foarte bune și elevi care întâmpină dificultăți majore în atingerea standardelor minime.

În cazul unor instituții, indicatorul „Eșec” este foarte redus sau chiar 0%, ceea ce constituie un aspect pozitiv din perspectiva prevenirii rezultatelor insuficiente. Totuși, un nivel redus al

eșecului trebuie analizat împreună cu indicatorul „Calitate”: absența rezultatelor insuficiente nu înseamnă automat un nivel înalt al performanței, dacă ponderea rezultatelor de calitate este redusă.

Prin urmare, analiza indicatorilor „Calitate” și „Eșec” completează imaginea oferită de rata de promovabilitate și media examenelor. Dacă promovabilitatea arată în ce măsură elevii au depășit pragul minim de promovare, indicatorul „Calitate” evidențiază ponderea rezultatelor performante, iar indicatorul „Eșec” reflectă proporția rezultatelor insuficiente.

În contextul analizei calității educației la nivel raional, se impune ca instituțiile cu valori ridicate ale eșecului și valori reduse ale calității să constituie o prioritate pentru monitorizare și sprijin metodologic. Totodată, practicile instituțiilor care combină un nivel înalt al calității cu un eșec redus pot fi analizate și valorificate ca exemple de bune practici la nivel raional.

4.1 Istoria românilor și universală

Examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina **Istoria românilor și universală** s-a desfășurat în cadrul sesiunii de bază 2026, la data de **4 iunie 2026**. Disciplina a constituit prima probă din sesiunea națională de absolvire a gimnaziului, desfășurată în perioada 4–15 iunie 2026.

În cadrul prezentului capitol sunt analizate rezultatele obținute de candidații din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir, prin prisma ratei de promovabilitate, mediei obținute, indicatorilor de calitate și eșec**,** precum și a diferențelor dintre instituții. Analiza permite evidențierea nivelului de pregătire al elevilor, identificarea rezultatelor performante, dar și a instituțiilor în care sunt necesare măsuri suplimentare de sprijin și remediere.

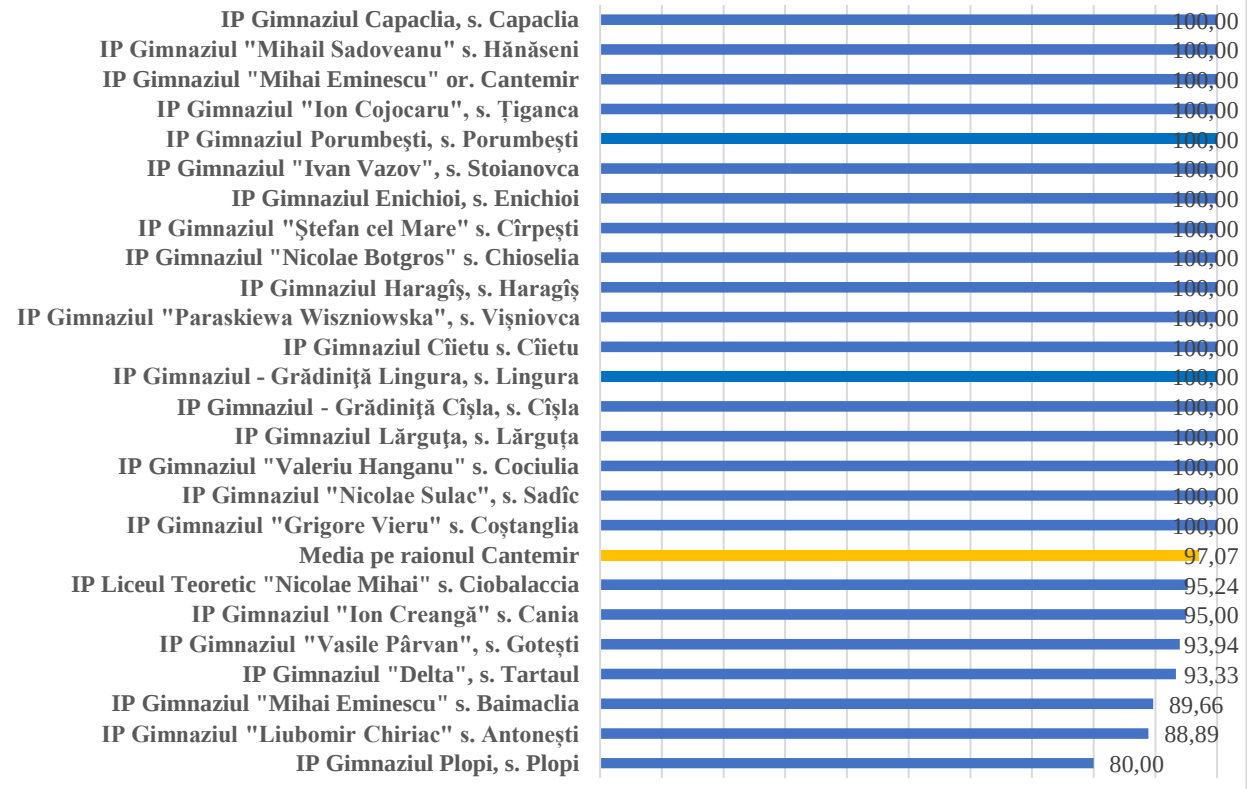


Figura 4. Rata de promovabilitate la examenul național de absolvire a gimnaziului, la istoria românilor și universală, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Istoria românilor și universală, sesiunea 2026, rata medie de promovabilitate la nivelul raionului Cantemir a constituit 97,07%, ceea ce indică un nivel foarte înalt de promovare a probei.

Rezultate de 100% promovabilitate au fost înregistrate în 18 instituții de învățământ, ceea ce demonstrează o performanță foarte bună la această disciplină. Alte instituții au înregistrat rezultate apropiate de media raională: IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai" s. Ciobalaccia – 95,24%, IP Gimnaziul „Ion Creangă" s. Cania – 95,00% și IP Gimnaziul „Vasile Pârvan" s. Goteşti – 93,94%.

Sub media raională se situează IP Gimnaziul „Delta" s. Tartaul – 93,33%, IP Gimnaziul „Mihai Eminescu" s. Baimaclia – 89,66%, IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac" s. Antonești – 88,89% și IP Gimnaziul Plopi – 80,00%. Cea mai mare diferență față de media raională se înregistrează în cazul IP Gimnaziul Plopi, unde promovabilitatea este cu 17,07 puncte procentuale mai mică.

Pentru evaluarea rezultatelor obținute la disciplina Istoria românilor și universală, Figura 6 prezintă media notelor înregistrate la nivelul fiecărei instituții de învățământ din raionul Cantemir, în comparație cu media raională. Datele permit evidențierea diferențelor dintre instituții și identificarea unităților cu rezultate peste sau sub media raionului, oferind un reper pentru analiza calității pregătirii elevilor la această disciplină.

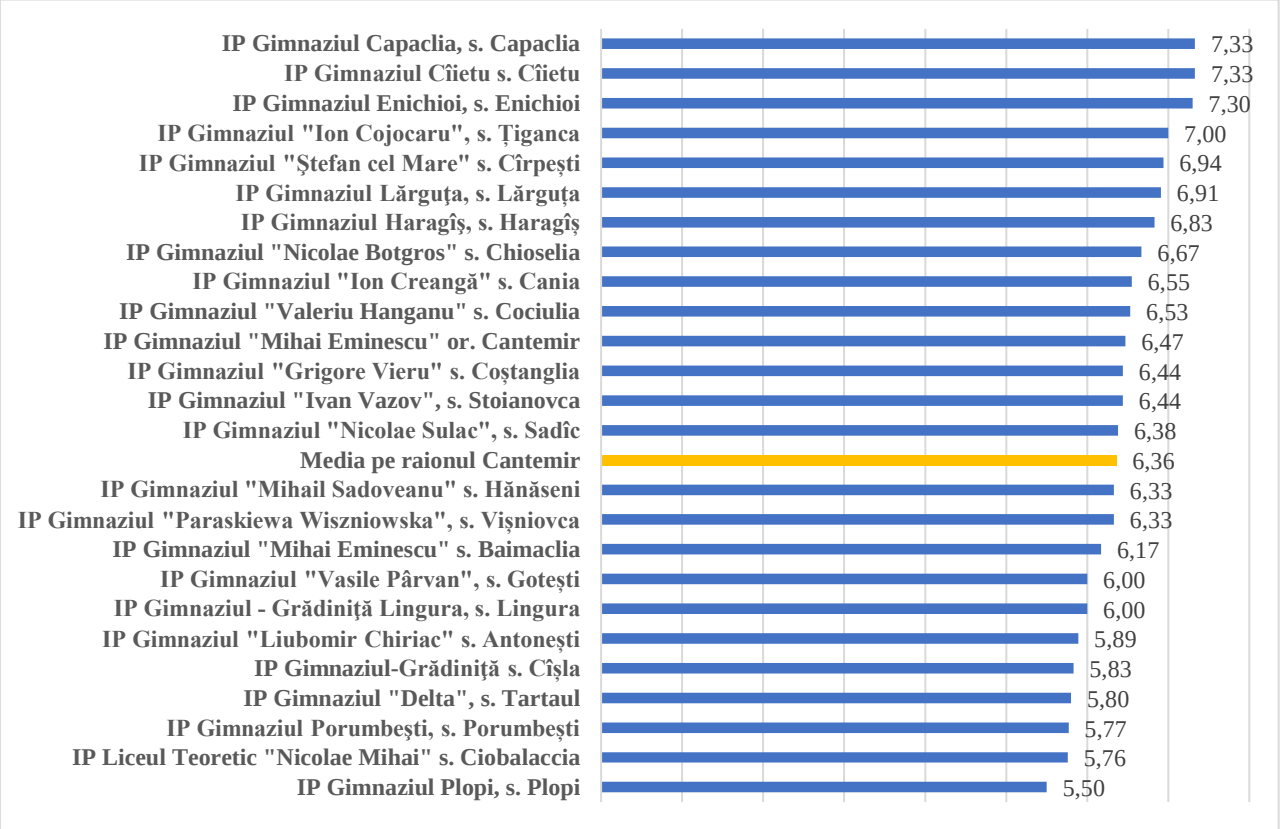


Figura 5. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la istoria românilor și universală, sesiunea 2026 (%)

Analiza rezultatelor evidențiază un nivel bun al performanțelor elevilor la examenul de Istoria românilor și universală, media la nivelul raionului Cantemir constituind 6,36.

Cele mai înalte medii au fost obținute în IP Gimnaziul Capaclia și IP Gimnaziul Cîietu, cu câte 7,33, urmate de IP Gimnaziul Enichioi – 7,30, IP Gimnaziul „Ion Cojocaru" s. Țiganca – 7,00 și IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare" s. Cîrpești – 6,94. Aceste rezultate se situează cu mult peste media raională.

În total, 14 instituții au înregistrat o medie egală sau superioară mediei raionale de 6,36, ceea ce reflectă rezultate favorabile la nivelul unei părți semnificative a instituțiilor.

La polul opus, cele mai mici medii au fost înregistrate în IP Gimnaziul Plopi – 5,50, IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai” s. Ciobalaccia – 5,76, IP Gimnaziul Porumbești – 5,77, IP Gimnaziul „Delta” s. Tartaul – 5,80 și IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla – 5,83. Aceste rezultate se situează sub media raională și necesită o atenție sporită în procesul de analiză și monitorizare.

Diferența dintre cea mai mare medie (7,33) și cea mai mică (5,50) constituie 1,83 puncte, evidențiind existența unor diferențe de performanță între instituții.

Pentru o apreciere complexă a rezultatelor, media obținută trebuie analizată în corelație cu promovabilitatea, indicatorul de calitate și ponderea rezultatelor insuficiente, în vederea identificării instituțiilor cu rezultate bune și a celor care necesită intervenții suplimentare.

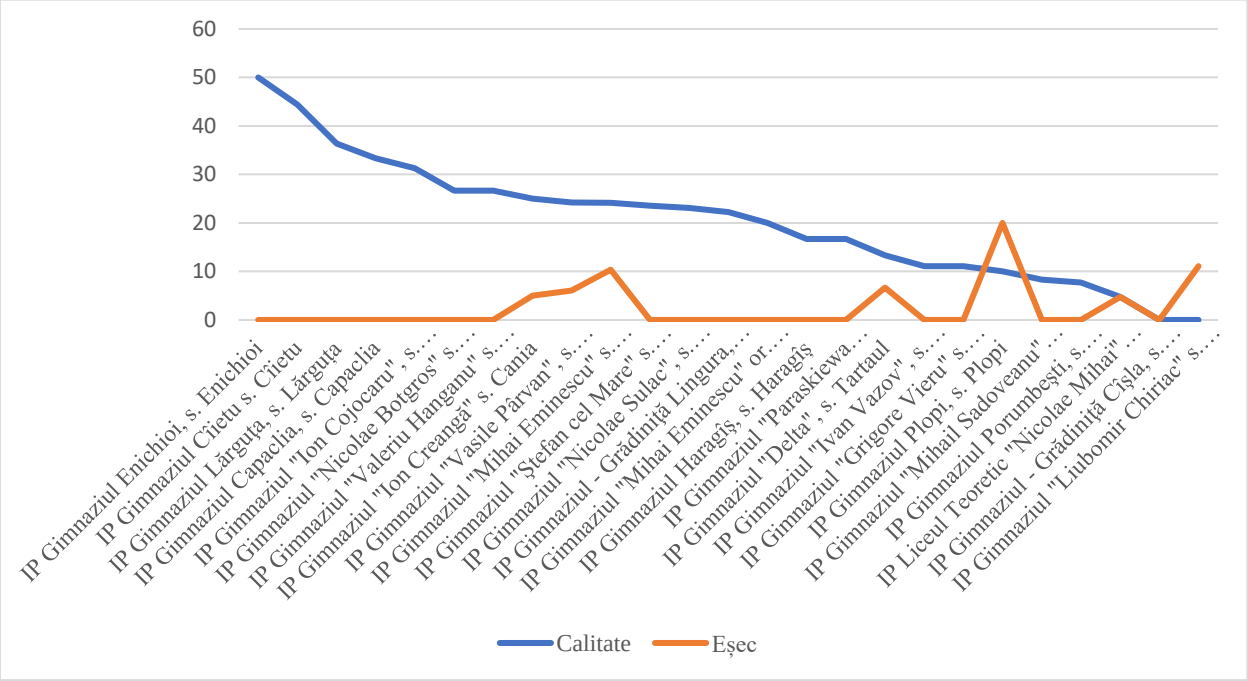


Figura 6. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la disciplina istoria românilor și universală, sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază diferențe semnificative între instituțiile de învățământ în ceea ce privește indicatorii „Calitate” și „Eșec”. Se observă că, în majoritatea instituțiilor, indicatorul „Calitate” este superior indicatorului „Eșec”, ceea ce reflectă o pondere mai mare a rezultatelor bune și foarte bune comparativ cu rezultatele insuficiente.

Cele mai ridicate valori ale indicatorului „Calitate” se înregistrează în primele instituții din clasament, unde acesta ajunge până la 50%, în timp ce în partea inferioară a clasamentului valorile scad până la 0%. Indicatorul „Eșec” este, în general, redus sau absent, însă se observă câteva situații în care acesta atinge valori mai ridicate, în special la IP Gimnaziul Plopi, unde ajunge la aproximativ 20%, și la IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac” s. Antonești, cu aproximativ 11%.

În ansamblu, rezultatele indică un nivel favorabil al calității în mai multe instituții, însă valorile ridicate ale indicatorului „Eșec” în anumite instituții necesită o analiză suplimentară a cauzelor și aplicarea unor măsuri de remediere. Corelarea acestor indicatori cu media examenelor și rata de promovabilitate permite o apreciere mai complexă a rezultatelor obținute la nivel instituțional.

4.2 Matematica

Examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina **Matematica** s-a desfășurat în cadrul sesiunii de bază 2026, la data de **9 iunie 2026**. Proba a urmărit evaluarea nivelului de formare și aplicare a competențelor matematice dobândite de elevi pe parcursul ciclului gimnazial.

În cadrul prezentului capitol sunt analizate rezultatele obținute de candidații din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir, prin prisma ratei de promovabilitate, mediei obținute, indicatorilor de calitate și eșec, precum și a diferențelor dintre instituții. Analiza rezultatelor permite identificarea nivelului de pregătire al elevilor, a instituțiilor cu rezultate performante și a celor în care sunt necesare măsuri suplimentare de sprijin și remediere.

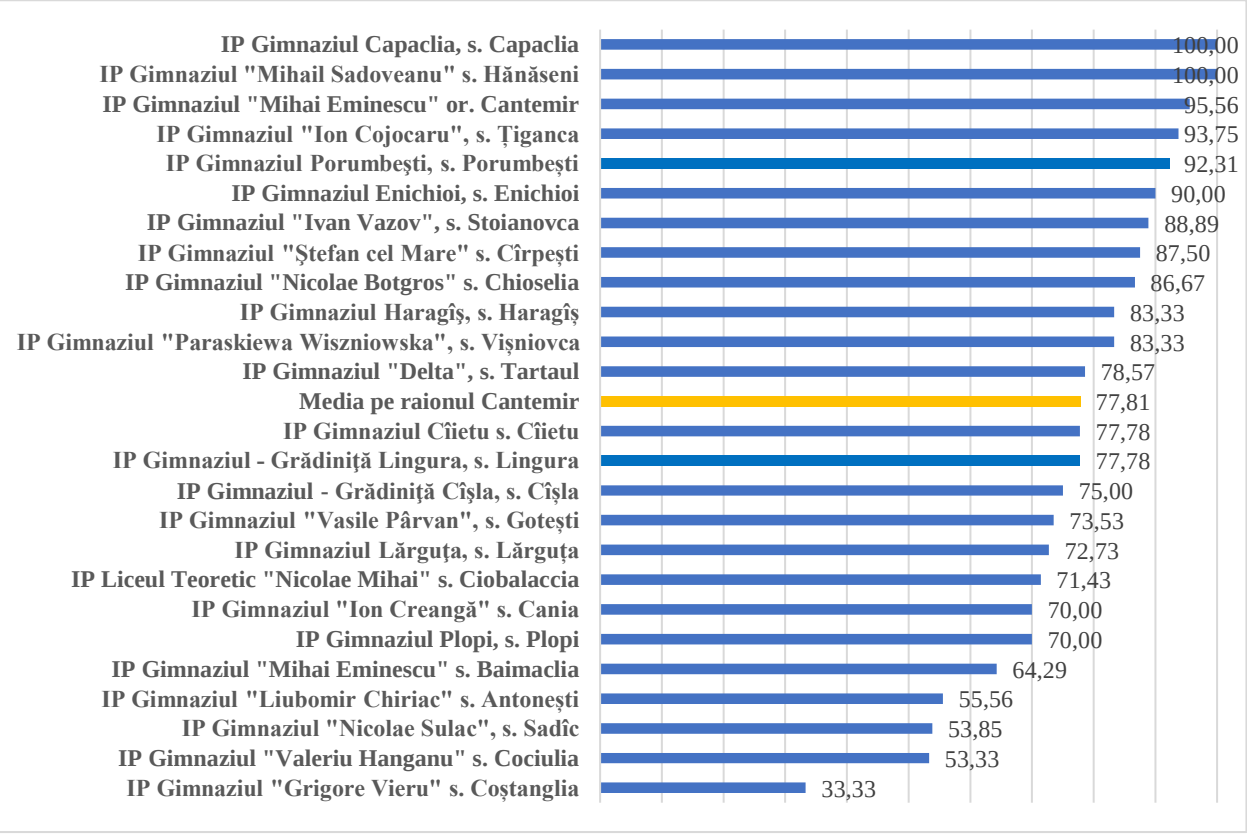


Figura 7. Rata de promovabilitate la examenul național de absolvire a gimnaziului, la matematică, sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază diferențe importante între instituțiile de învățământ în ceea ce privește rata de promovabilitate, media la nivelul raionului Cantemir constituind 77,81%.

Cele mai bune rezultate au fost înregistrate în IP Gimnaziul Capaclia și IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănăseni, cu 100% promovabilitate, urmate de IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir – 95,56% și IP Gimnaziul „Ion Cojocaru” s. Țiganca – 93,75%. Mai multe instituții au înregistrat rezultate de peste 80%.

Sub media raională se situează IP Gimnaziul Cîietu – 77,78%, IP Gimnaziul-grădiniță Lingura – 77,78%, precum și instituțiile din Cîșla, Goteşti, Lărguța, Ciobalaccia și Cania. Cele mai reduse valori au fost înregistrate la IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – 33,33%, IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu” s. Cociulia – 53,33% și IP Gimnaziul „Nicolae Sulac” s. Sadîc – 53,85%.

În ansamblu, mai mult de jumătate dintre instituții au înregistrat o rată de promovabilitate apropiată sau superioară mediei raionale, însă diferența dintre valoarea maximă (100%) și cea

minimă (33,33%) este considerabilă. Rezultatele instituțiilor cu promovabilitate redusă necesită o analiză suplimentară a cauzelor și elaborarea unor măsuri de intervenție și remediere.

Rezultatele obținute la examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina Matematică evidențiază nivelul mediu de performanță al elevilor în sesiunea 2026. Figura 9 prezintă comparativ media rezultatelor înregistrate, oferind posibilitatea de a aprecia nivelul de pregătire al elevilor și variațiile rezultatelor obținute.

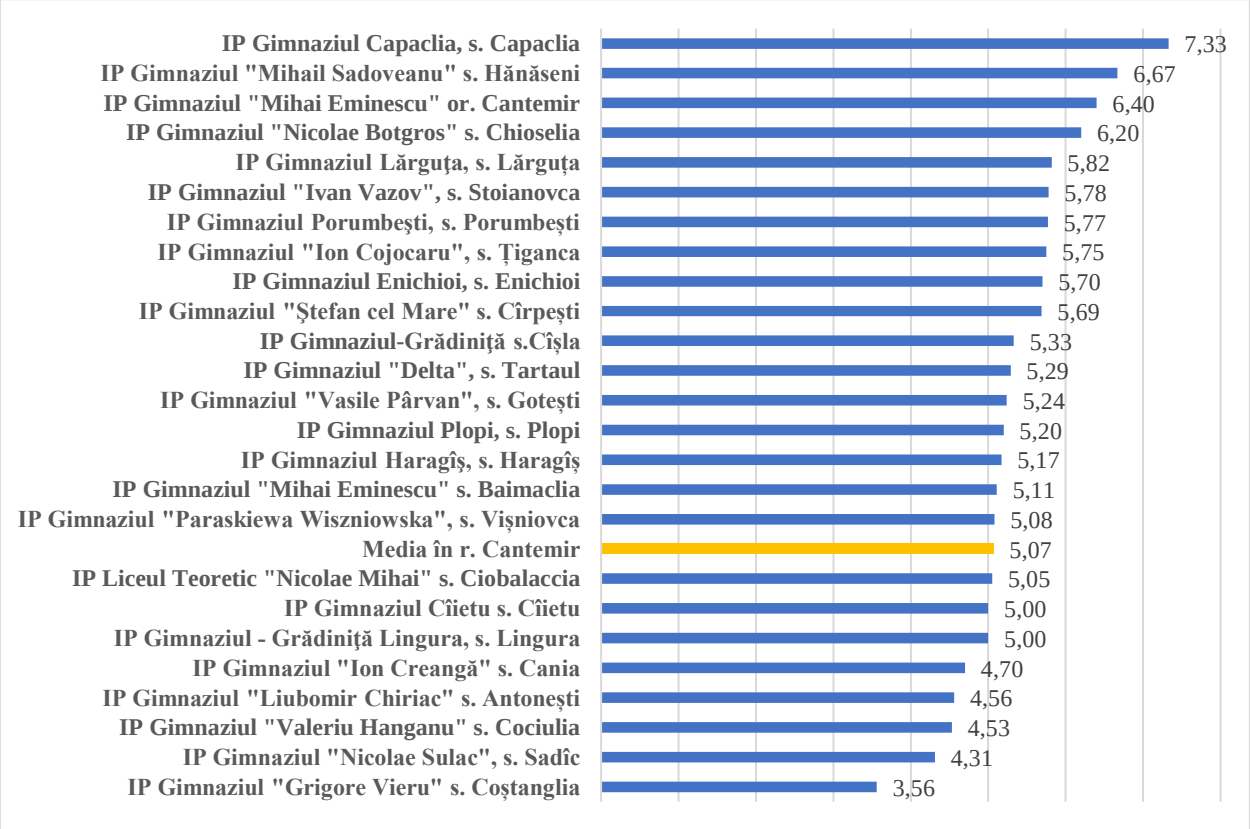


Figura 8. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la matematică, sesiunea 2026 (%)

Rezultatele obținute la examenul național de absolvire a gimnaziului la Matematică evidențiază diferențe semnificative între instituțiile de învățământ. Media la nivelul raionului Cantemir a constituit 5,07, fiind cea mai redusă dintre disciplinele de examen.

Cele mai înalte medii au fost înregistrate în IP Gimnaziul Capaclia – 7,33, IP Gimnaziul „Mihail Sadoveanu” s. Hănăseni – 6,67 și IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir – 6,40, rezultate care se situează considerabil peste media raională.

În total, 17 instituții au obținut medii egale sau superioare mediei raionale. La polul opus, cele mai reduse rezultate au fost înregistrate în IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – 3,56, IP Gimnaziul „Nicolae Sulac” s. Sadîc – 4,31, IP Gimnaziul „Valeriu Hanganu” s. Cociulia – 4,53 și IP Gimnaziul „Liubomir Chiriac” s. Antonești – 4,56.

Diferența dintre cea mai mare medie (7,33) și cea mai mică (3,56) constituie 3,77 puncte, ceea ce evidențiază o variabilitate semnificativă a rezultatelor între instituții. În ansamblu, datele confirmă faptul că Matematica rămâne disciplina cu cel mai înalt grad de dificultate, fiind necesară consolidarea măsurilor de sprijin și remediere pentru elevii care întâmpină dificultăți la această probă.

Analiza mediilor obținute la examenul de Matematică evidențiază diferențe considerabile între instituțiile de învățământ, atât în ceea ce privește nivelul general al rezultatelor, cât și gradul de pregătire al elevilor. Pentru o apreciere mai complexă a performanțelor, este necesară

examinarea indicatorilor privind calitatea și eșecul la examen. Acești indicatori permit identificarea instituțiilor în care rezultatele elevilor se situează la un nivel mai înalt, precum și a celor în care se constată un nivel sporit al rezultatelor insuficiente.

Figura următoare prezintă indicatorii de calitate și eșec la examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina Matematică, pe instituții de învățământ, oferind o imagine comparativă asupra nivelului de performanță și a dificultăților întâmpinate de elevi în sesiunea 2026.

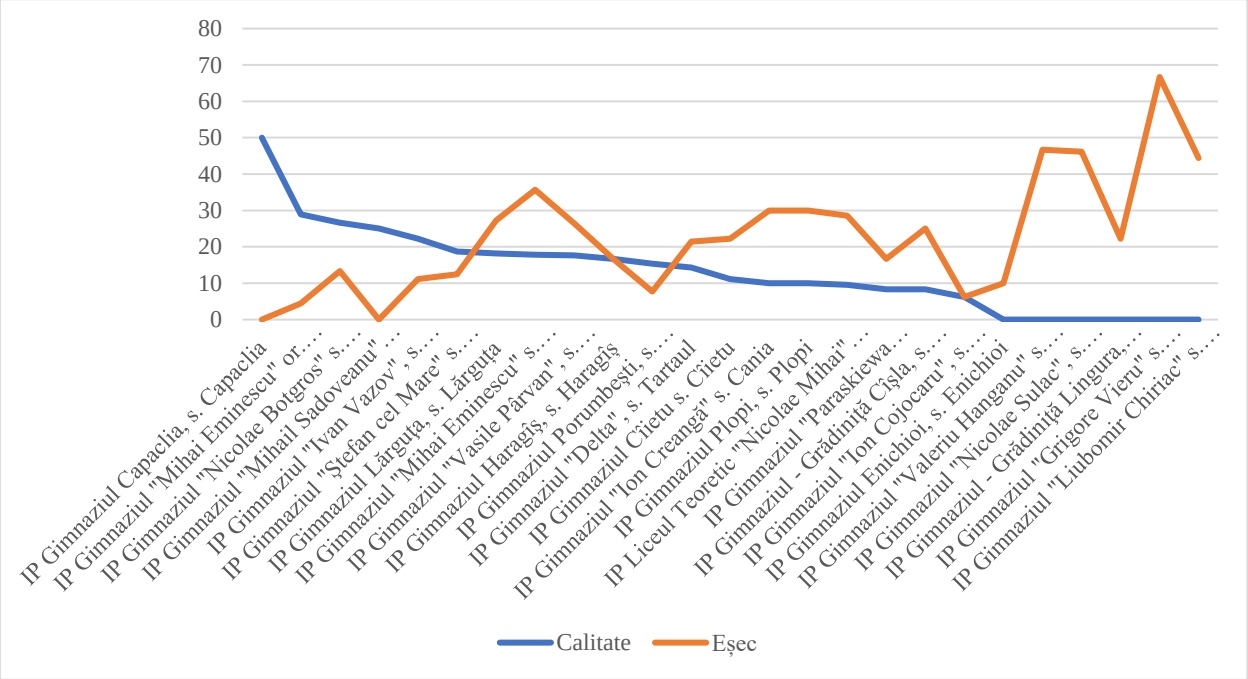


Figura 9. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la disciplina matematica, sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază diferențe semnificative între instituții privind indicatorii de „Calitate” și „Eșec”. În unele instituții se înregistrează valori ridicate ale calității și eșec redus sau absent, ceea ce indică rezultate bune ale elevilor.

Cele mai favorabile rezultate se observă la IP Gimnaziul Capaclia, unde indicatorul „Calitate” este de aproximativ 50%, iar „Eșecul” este absent. Pe măsură ce indicatorul „Calitate” scade, în mai multe instituții se observă o creștere a ponderii rezultatelor de eșec.

Cele mai mari valori ale indicatorului „Eșec” se înregistrează în partea finală a clasamentului, atingând aproximativ 67% la IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia, peste 40% în unele instituții, în timp ce indicatorul „Calitate” este 0%.

În ansamblu, graficul evidențiază o relație inversă între calitate și eșec: instituțiile cu un nivel mai ridicat al calității tind să înregistreze un eșec mai redus, iar rezultatele instituțiilor cu indicatori scăzuți necesită măsuri de remediere și intervenții educaționale țintite, în special la disciplina Matematică.

4.3 Limba și literatura română

Examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina **Limba și literatura română** s-a desfășurat în cadrul sesiunii de bază 2026, la data de **9 iunie 2026**. Proba a urmărit evaluarea nivelului de formare și aplicare a competențelor matematice dobândite de elevi pe parcursul ciclului gimnazial.

În cadrul prezentului capitol sunt analizate rezultatele obținute de candidații din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir, prin prisma ratei de promovabilitate, mediei obținute, indicatorilor de calitate și eșec, precum și a diferențelor dintre instituții. Analiza rezultatelor permite identificarea nivelului de pregătire al elevilor, a instituțiilor cu rezultate performante și a celor în care sunt necesare măsuri suplimentare de sprijin și remediere.

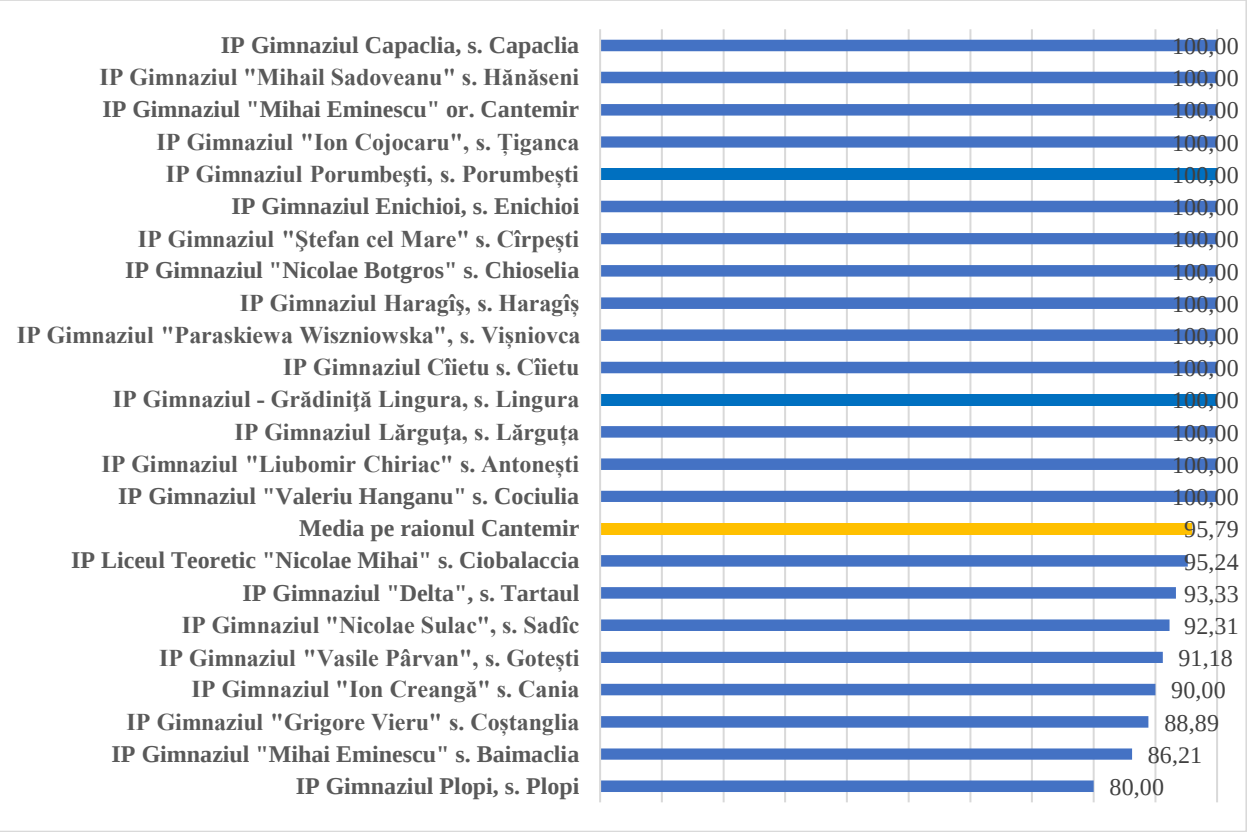


Figura 10. Rata de promovabilitate la examenul național de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura română, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura română, sesiunea 2026, rata medie de promovabilitate la nivelul raionului Cantemir a constituit 95,79%, ceea ce indică un nivel foarte înalt de promovare.

În 15 instituții de învățământ a fost înregistrată o rată de promovabilitate de 100%, evidențiind rezultate foarte bune. Alte instituții au obținut valori apropiate de media raională, inclusiv IP Liceul Teoretic „Nicolae Mihai” s. Ciobalaccia – 95,24% și IP Gimnaziul „Delta” s. Tartaul – 93,33%.

Cele mai reduse valori au fost înregistrate la IP Gimnaziul Plopi – 80,00%, IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia – 86,21% și IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – 88,89%.

În ansamblu, rezultatele la Limba și literatura română sunt favorabile, majoritatea instituțiilor situându-se peste 90% promovabilitate. Totodată, instituțiile cu rezultate sub media raională necesită o analiză a cauzelor și aplicarea unor măsuri de sprijin și remediere pentru creșterea performanțelor elevilor.

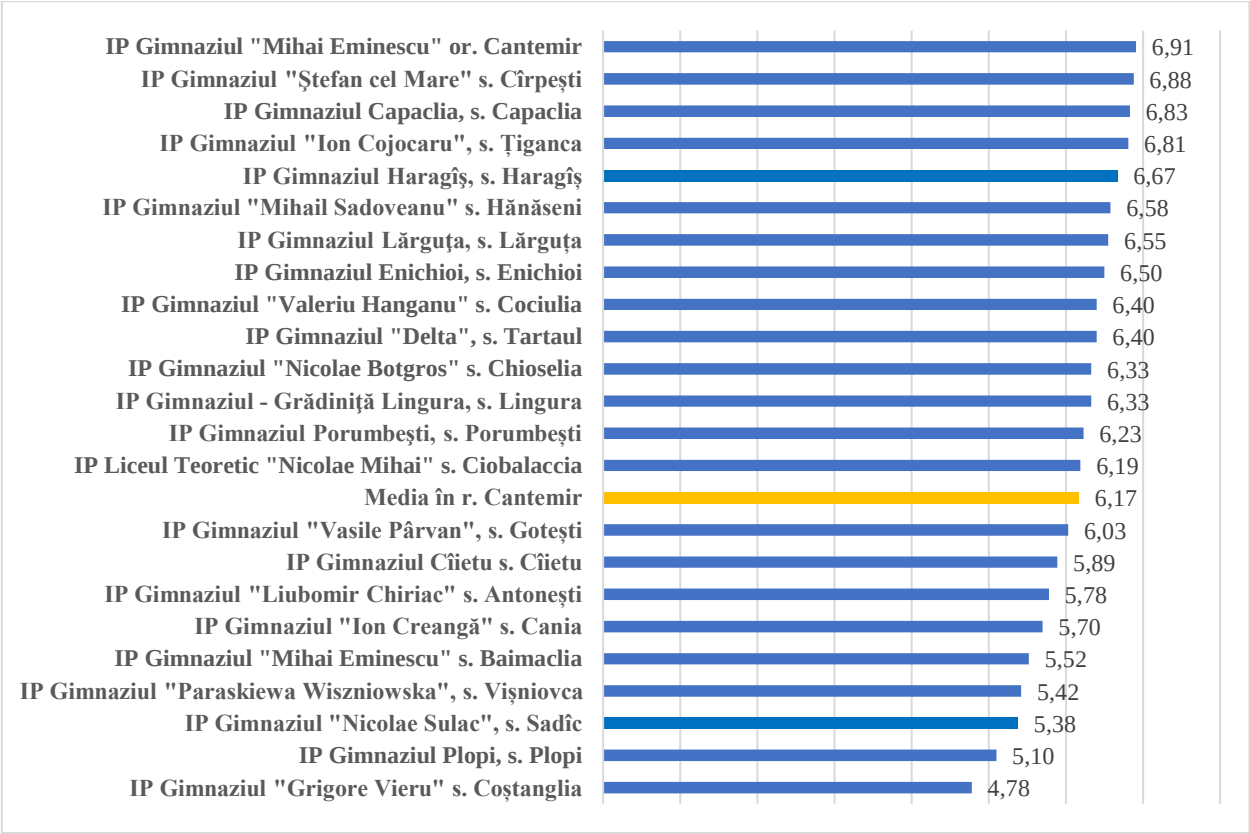


Figura 11. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura română, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura română, media la nivelul raionului Cantemir a constituit 6,17.

Cele mai bune rezultate au fost înregistrate în IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir – 6,91, IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare” s. Cîrpești – 6,88, IP Gimnaziul Capaclia – 6,83 și IP Gimnaziul „Ion Cojocaru” s. Țiganca – 6,81. În total, 15 instituții au obținut medii egale sau superioare mediei raionale.

Cele mai mici medii se constată la IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – 4,78, IP Gimnaziul Plopi – 5,10 și IP Gimnaziul „Nicolae Sulac” s. Sadîc – 5,38.

În ansamblu, rezultatele indică diferențe moderate între instituții, media maximă fiind cu 2,13 puncte mai mare decât cea minimă. Majoritatea instituțiilor au înregistrat rezultate peste 5,50, ceea ce reflectă un nivel satisfăcător al pregătirii elevilor la această disciplină.

Analiza mediilor obținute la examenul de Limba și literatura română evidențiază un nivel satisfăcător al pregătirii elevilor, majoritatea instituțiilor înregistrând rezultate peste media de 5,50. Totodată, diferențele dintre instituții indică necesitatea unei analize mai detaliate a performanțelor elevilor, prin raportarea rezultatelor la indicatorii de calitate și eșec.

Figura următoare prezintă indicatorii de calitate și eșec la examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina Limba și literatura română, pe instituții de învățământ, sesiunea 2026, oferind o perspectivă asupra ponderii elevilor care au atins niveluri mai înalte de performanță, precum și asupra situațiilor de nereușită.

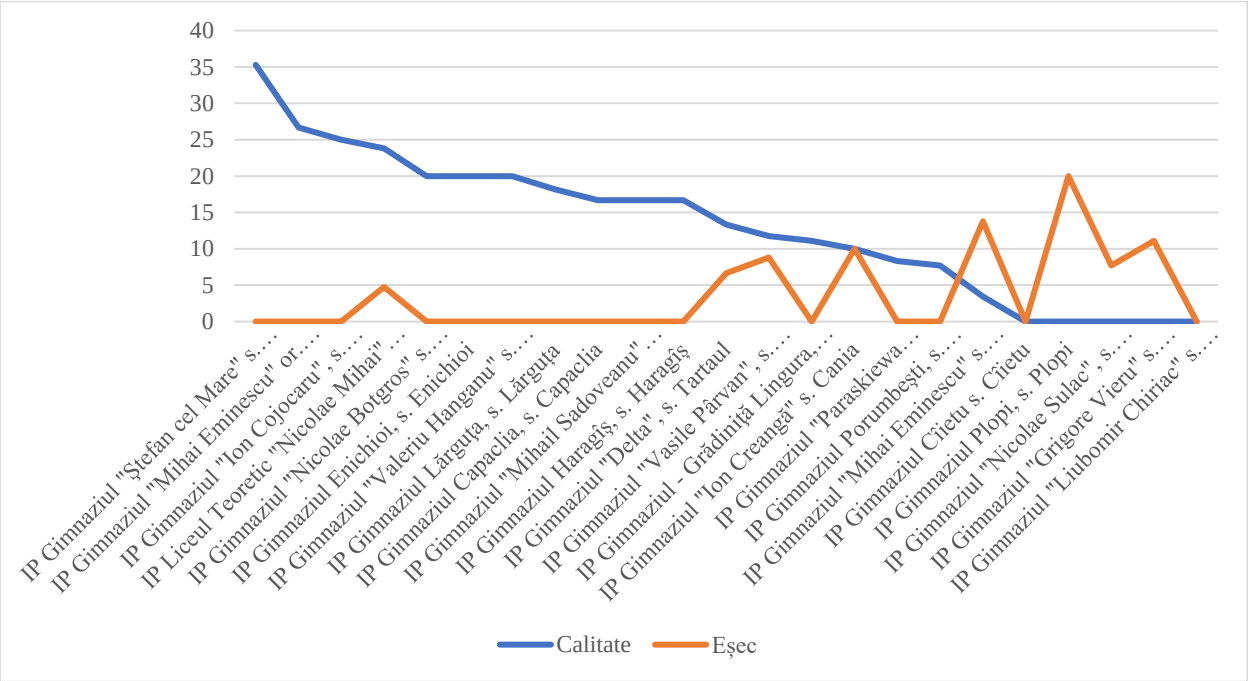


Figura 12. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la disciplina limba și literatura română, sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază diferențe considerabile între instituții în ceea ce privește indicatorii „Calitate” și „Eșec”. În mai multe instituții, nivelul calității este ridicat, iar eșecul este absent sau redus, ceea ce indică rezultate favorabile.

Cele mai mari valori ale indicatorului „Calitate” se înregistrează la IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare” s. Cîrpești – 35%, IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Cantemir – aproximativ 27% și IP Gimnaziul „Ion Cojocaru” s. Țiganca – aproximativ 25%. În aceste instituții indicatorul „Eșec” este absent.

În același timp, cele mai ridicate valori ale indicatorului „Eșec” se observă la IP Gimnaziul Plopi – 20%, IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” s. Baimaclia – aproximativ 13,5%, IP Gimnaziul „Grigore Vieru” s. Coștanglia – aproximativ 11% și IP Gimnaziul „Ion Creangă” s. Cania – 10%. În aceste instituții indicatorul „Calitate” este redus sau absent.

În ansamblu, se observă o tendință inversă între calitate și eșec: instituțiile cu valori mai ridicate ale calității înregistrează, în general, un eșec redus, în timp ce diminuarea calității este asociată cu creșterea ponderii rezultatelor insuficiente. Situațiile cu eșec ridicat necesită analiză detaliată și măsuri de intervenție remedială, în special pentru identificarea competențelor la care elevii întâmpină dificultăți.

4.4 Limba și literatura rusă

În cadrul acestui capitol sunt analizate rezultatele obținute de elevii din instituțiile de învățământ din raionul Cantemir la examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina Limba și literatura rusă, desfășurat în data de 8 iunie 2026, în sesiunea de examene 2026. Analiza vizează nivelul promovabilității, media rezultatelor obținute, precum și indicatorii de calitate și eșec, oferind posibilitatea de a identifica diferențele dintre instituții și nivelul de pregătire al elevilor.



Figura 13. Rata de promovabilitate la examenul național de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura rusă, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura rusă, sesiunea 2026, rata de promovabilitate la nivelul raionului Cantemir a constituit 100%.

Toate cele trei instituții în care s-a susținut examenul — IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca și IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla, precum și rezultatul agregat la nivel raional — au înregistrat 100% promovabilitate.

Rezultatele reflectă un nivel foarte bun de promovare și confirmă faptul că toți candidații participanți la această probă au atins nivelul minim necesar pentru promovarea examenului. Totodată, având în vedere numărul redus de candidați, rezultatele trebuie interpretate în corelație cu media obținută și indicatorul de calitate, pentru o apreciere mai completă a performanțelor la disciplină.

Deși rata de promovabilitate la nivelul raionului și în instituțiile participante a constituit 100%, acest indicator reflectă doar atingerea pragului minim de promovare și nu evidențiază diferențele de performanță dintre candidați și instituții. În acest context, pentru o apreciere mai nuanțată a rezultatelor este relevantă analiza mediilor obținute la examen.

Figura 4 prezintă clasamentul instituțiilor de învățământ în funcție de media obținută la examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura rusă, oferind posibilitatea de a compara nivelul performanțelor înregistrate în instituțiile în care s-a desfășurat proba.

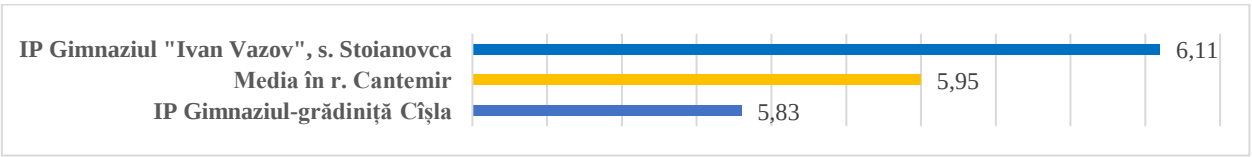


Figura 14. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura rusă, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura rusă, media la nivelul raionului Cantemir a constituit 5,95.

Cea mai înaltă medie a fost înregistrată la IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca – 6,11, situându-se cu 0,16 puncte peste media raională. La IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla, media a fost de 5,83, cu 0,12 puncte sub media raională.

În ansamblu, rezultatele sunt relativ apropiate de media raională, iar diferența dintre cele două instituții este de 0,28 puncte. Dat fiind numărul redus de candidați, rezultatele trebuie interpretate cu prudență și analizate în corelație cu rata de promovabilitate și indicatorul de calitate.

Figura următoare prezintă indicatorii de calitate și eșec la examenul național de absolvire a gimnaziului, pe instituții de învățământ, la disciplina Limba și literatura rusă, sesiunea 2026 (%), oferind o imagine mai detaliată asupra nivelului de performanță al elevilor în raport cu rezultatele medii înregistrate.

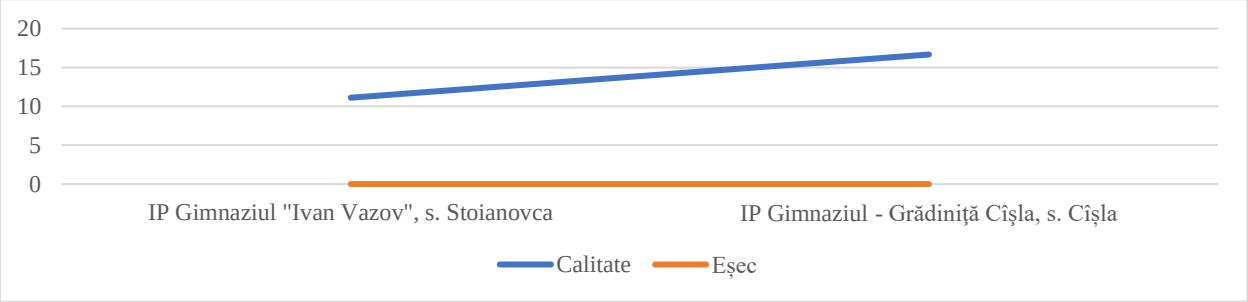


Figura 15. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la disciplina limba și literatura rusă, sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază rezultatele celor două instituții care au susținut examenul la Limba și literatura rusă. Indicatorul „Eșec" este 0% în ambele instituții, ceea ce confirmă rata de promovabilitate de 100%.

În ceea ce privește „Calitatea", aceasta constituie aproximativ 11% la IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca și 17% la IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla. Astfel, Cîșla înregistrează un nivel al calității cu aproximativ 6 puncte procentuale mai mare decât Stoianovca.

În ansamblu, rezultatele indică promovabilitate integrală și lipsa eșecului, însă diferența dintre indicatorii de calitate arată că există variații în nivelul performanțelor elevilor între cele două instituții.

4.5 Limba română (alolingvi)

În cadrul acestui capitol sunt analizate rezultatele obținute de elevii alolingvi la examenul național de absolvire a gimnaziului la disciplina **Limba și literatura română**, sesiunea 2026, examen desfășurat la data de **15 iunie 2026**. Analiza vizează principalele rezultate ale examenului, inclusiv rata de promovabilitate, media obținută, indicatorii de calitate și eșec, precum și diferențele dintre instituțiile de învățământ, în vederea evaluării nivelului de pregătire și a performanțelor elevilor alolingvi.

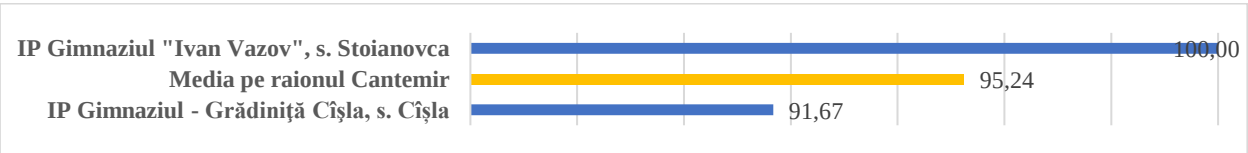


Figura 16. Rata de promovabilitate la examenul național de absolvire a gimnaziului, la limba română (alolingvi), sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura română (alolingvi), rata medie de promovabilitate la nivelul raionului Cantemir a constituit 95,24%.

IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca a înregistrat 100% promovabilitate, depășind media raională cu 4,76 puncte procentuale. La IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla, rata de promovabilitate a fost de 91,67%, cu 3,57 puncte procentuale sub media raională.

În ansamblu, rezultatele indică un nivel ridicat de promovabilitate, însă diferențele dintre cele două instituții evidențiază necesitatea monitorizării rezultatelor și a aplicării unor măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.



Figura 17. Media la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la limba și literatura rusă, sesiunea 2026 (%)

La examenul național de absolvire a gimnaziului la Limba și literatura română (alolingvi), media la nivelul raionului Cantemir a constituit 6,05. Cea mai înaltă medie a fost înregistrată la IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca – 6,33, cu 0,28 puncte peste media raională. La IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla, media a constituit 5,83, fiind cu 0,22 puncte sub media raională.

În ansamblu, rezultatele sunt relativ apropiate între cele două instituții, iar diferența dintre mediile obținute este de 0,50 puncte. Aceste date, analizate împreună cu rata de promovabilitate, oferă o imagine mai completă asupra nivelului de pregătire a elevilor la această disciplină.

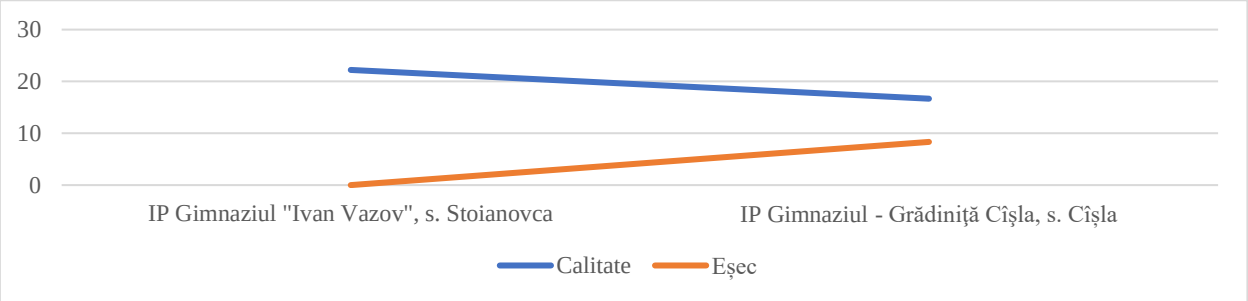


Figura 18. Indicatorii de calitate și eșec la examenele naționale de absolvire a gimnaziului, la disciplina limba și literatura română (alolingvi), sesiunea 2026 (%)

Graficul evidențiază o situație diferită între cele două instituții. La IP Gimnaziul „Ivan Vazov" s. Stoianovca, indicatorul „Calitate" este de aproximativ 22%, iar „Eșec" este 0%, ceea ce reflectă rezultate favorabile.

La IP Gimnaziul-grădiniță Cîșla s. Cîșla, indicatorul „Calitate" este de aproximativ 17%, iar „Eșecul" constituie aproximativ 8%. Astfel, deși instituția a înregistrat o rată de promovabilitate ridicată (91,67%), ponderea rezultatelor insuficiente este mai mare comparativ cu Stoianovca.

În ansamblu, Stoianovca se evidențiază printr-un nivel mai ridicat al calității și lipsa eșecului, în timp ce rezultatele de la Cîșla indică necesitatea unor măsuri suplimentare de remediere pentru reducerea eșecului și creșterea calității.

V. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Analiza rezultatelor examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, la nivelul raionului Cantemir, permite evidențierea principalelor tendințe privind participarea candidaților, promovabilitatea, mediile obținute, nivelul calității și ponderea eșecului la disciplinele de examen.

1. Organizarea și desfășurarea examenelor s-au realizat în centrele de examen constituite la nivel raional, cu asigurarea condițiilor necesare pentru participarea candidaților. Elevii din instituțiile arondate centrelor de examen au beneficiat de transport centralizat, organizat de DGÎ Cantemir, ceea ce a contribuit la facilitarea participării la probe.
2. La nivelul raionului s-a constatat un nivel înalt de participare la examene, numărul absențelor fiind redus. Au fost înregistrate câte două absențe la Istoria românilor și universală și Matematică, iar la celelalte discipline nu au fost consemnate absențe. Totodată, au fost înregistrate două cazuri de eliminare, unul la Matematică și unul la Limba și literatura română.
3. Rata de promovabilitate diferă în funcție de disciplina de examen. Cele mai favorabile rezultate au fost înregistrate la:
   - Limba și literatura română – 95,79%;

- Limba română (alolingvi) – 95,24%;
- Istoria românilor și universală – 97,07%;
- Limba și literatura rusă – 100%;
- Matematică – 77,81%.

4. Matematica reprezintă principala zonă de risc în ceea ce privește rezultatele examenelor. Media raională a constituit 5,42, iar rata de promovabilitate a fost de 77,81%, fiind semnificativ mai redusă decât la celelalte discipline. De asemenea, la această disciplină s-a înregistrat cel mai mare număr de restanțieri – 132 de candidați.

5. La Istoria românilor și universală s-au obținut rezultate favorabile, cu o rată de promovabilitate de 97,07% și o medie raională de 6,36. Un număr important de instituții au atins rata de promovabilitate de 100%, ceea ce indică un nivel bun de pregătire a elevilor.

6. La Limba și literatura română, rezultatele sunt, în general, stabile și favorabile, rata de promovabilitate fiind de 95,79%, iar media raională – 6,17. Un număr semnificativ de instituții au înregistrat promovabilitate de 100%.

7. La Limba și literatura rusă, toți candidații au promovat examenul, rata de promovabilitate constituind 100%, iar media raională – 5,95. Totuși, indicatorul de calitate diferă între instituții, ceea ce indică necesitatea orientării intervențiilor nu doar spre promovare, ci și spre creșterea performanțelor.

8. La Limba română (alolingvi) rata de promovabilitate a constituit 95,24%, cu media raională de 6,05. Rezultatele demonstrează un nivel bun de promovare, însă diferențele dintre instituții privind calitatea și eșecul indică necesitatea unor intervenții diferențiate.

9. Analiza indicatorilor „Calitate” și „Eșec” evidențiază diferențe considerabile între instituții. În general, instituțiile cu nivel ridicat al calității au înregistrat valori reduse sau nule ale eșecului. În același timp, unele instituții prezintă valori ridicate ale eșecului și nivel scăzut al calității, ceea ce necesită o abordare individualizată.

10. Analiza comparativă a mediilor pentru perioada 2023–2026 evidențiază o tendință descendentă la Matematică, media diminuându-se de la 6,75 în 2023 la 5,42 în 2026. La Limba și literatura română rezultatele sunt relativ stabile, iar la Istoria românilor și universală se constată o îmbunătățire față de anii 2024–2025.

11. Există diferențe semnificative între instituții în ceea ce privește rezultatele. Acestea pot fi determinate de particularitățile colectivelor de elevi, nivelul inițial de pregătire, numărul de candidați, condițiile de organizare a procesului educațional și eficiența activităților de pregătire pentru examen.

12. Rezultatele confirmă necesitatea trecerii de la o analiză bazată exclusiv pe promovabilitate la una complexă, care să includă media, calitatea, eșecul, dinamica rezultatelor și diferențele dintre instituții.

Concluziile formulate în baza analizei rezultatelor examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2026, evidențiază atât aspecte pozitive privind nivelul de pregătire și promovabilitatea elevilor, cât și unele dificultăți și diferențe semnificative între instituțiile de învățământ și disciplinele de examen. Identificarea acestor aspecte oferă un punct de plecare pentru stabilirea unor măsuri concrete de îmbunătățire a rezultatelor și de susținere a elevilor care întâmpină dificultăți de învățare.

În acest context, recomandările de mai jos sunt orientate spre valorificarea rezultatelor obținute, diminuarea situațiilor de eșec, creșterea indicatorilor de calitate și consolidarea procesului de pregătire pentru examenele naționale în următoarea perioadă:

1. Elaborarea unui plan raional de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examene, cu accent prioritar pe disciplina Matematică.

2. Monitorizarea periodică a instituțiilor cu rezultate sub media raională, prin analiza cauzelor care determină rezultatele slabe și stabilirea unor măsuri concrete de intervenție.

3. Organizarea unor activități de sprijin metodologic pentru cadrele didactice, în special pentru disciplinele la care se constată diminuarea rezultatelor în dinamica ultimilor ani.

4. Realizarea unor analize comparative semestriale ale rezultatelor elevilor din clasele a VIII-a și a IX-a, pentru identificarea din timp a elevilor aflați în situație de risc.

5. Extinderea și eficientizarea activităților remediale, cu formarea unor grupuri de elevi în funcție de dificultățile identificate și nu doar în funcție de rezultatul general la disciplină.

6. Promovarea schimbului de bune practici între instituții, în special între instituțiile cu rezultate ridicate și cele cu rezultate sub media raională.

7. Organizarea unor activități metodice raionale dedicate analizei itemilor de examen, identificării competențelor insuficient formate și selectării strategiilor didactice eficiente.

8. Asigurarea unei monitorizări mai atente a elevilor restanțieri și a celor cu rezultate insuficiente, prin elaborarea unor planuri individualizate de recuperare.

9. Elaborarea, în baza rezultatelor examenelor, a unor planuri instituționale de îmbunătățire a rezultatelor, cu obiective, termene și responsabili concreți.

10. Identificarea, încă din clasele a VII-a–a VIII-a, a elevilor cu dificultăți de învățare și aplicarea unor intervenții remediale timpurii.

11. Creșterea ponderii activităților bazate pe exersarea competențelor și rezolvarea sarcinilor de tip examen, fără reducerea procesului de pregătire la repetarea mecanică a conținuturilor.

12. Analiza rezultatelor la nivel de item, competență și domeniu de conținut, pentru a identifica exact dificultățile elevilor.

13. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, administrația instituției și părinți, în vederea susținerii elevilor aflați în dificultate.

14. Pentru instituțiile cu promovabilitate redusă și eșec ridicat, elaborarea unor programe remediale individualizate și monitorizarea lunară a progresului elevilor.

15. Pentru instituțiile cu rezultate foarte bune, valorificarea experienței prin diseminarea practicilor eficiente la nivel raional.

16. Adaptarea demersului didactic la nivelul real de pregătire al elevilor și utilizarea evaluărilor formative periodice pentru identificarea lacunelor.

17. Acordarea unei atenții sporite elevilor care obțin rezultate insuficiente, prin sarcini diferențiate, consultații și activități suplimentare.

18. Dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în situații-problemă, în special la Matematică, unde rezultatele indică cele mai mari dificultăți.

19. Utilizarea rezultatelor examenelor din 2026 ca instrument de reglare a procesului educațional, nu doar ca indicator final al performanței elevilor.

Direcție prioritară pentru anul de studii 2026–2027

Având în vedere rezultatele obținute, prioritatea principală trebuie să fie îmbunătățirea performanțelor la Matematică, prin intervenții timpurii, activități remediale sistematice, monitorizarea progresului și schimb de bune practici între instituții. În paralel, este necesară menținerea rezultatelor favorabile la Istoria românilor și universală, Limba și literatura română,

Limba rusă și Limba română (alolingvi), cu accent pe creșterea indicatorului de calitate, nu doar pe menținerea unei rate înalte de promovabilitate.

În ansamblu, sesiunea de examene 2026 a evidențiat rezultate favorabile la nivelul raionului Cantemir, în special prin ratele ridicate de promovabilitate la majoritatea disciplinelor. Totodată, analiza detaliată scoate în evidență diferențe importante între instituții și discipline, ceea ce impune intervenții diferențiate, fundamentate pe date. Prioritatea pentru perioada următoare trebuie să fie reducerea eșecului, creșterea calității rezultatelor și diminuarea diferențelor dintre instituții, cu accent deosebit pe Matematică.