



CONSILIUL CONSULTATIV
al Direcției Generale Învățământ Cantemir

DECIZIE

Nr. 02/4

din 23 aprilie 2026

**Cu privire la analiza nivelului pregătirii elevilor pentru
susținerea examenelor naționale de absolvire**

În temeiul Regulamentului și componenței nominale a Consiliului Consultativ al Direcției Generale Învățământ, aprobat prin Decizia Consiliului raional Cantemir nr. 04/10 din 29.12.2023, Regulamentului de organizare și funcționare a Direcției Generale Învățământ Cantemir aprobat prin Decizia Consiliului raional Cantemir nr. 04/09 din 29.12.2023, Planului managerial al Direcției Generale Învățământ Cantemir pentru anul de studii 2025-2026 aprobat prin Decizia Consiliului raional Cantemir nr. 08/04 din 30.09.2025 și în scopul necesității pregătirii eficiente a elevilor pentru susținerea examenelor naționale de absolvire, Consiliul Consultativ

DECIDE:

1. Se ia act de informația prezentată privind nivelul pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor naționale de absolvire în anul de studii 2025-2026, prezentată de dna Tatiana CECHIR, șefă DGÎ Cantemir.
2. Se constată existența unor discrepanțe în nivelul de pregătire al elevilor între instituțiile de învățământ, precum și necesitatea intensificării măsurilor de recuperare și consolidare a cunoștințelor.
3. Instituțiile de învățământ vor:
 - elabora și implementa planuri de acțiuni privind pregătirea elevilor;
 - organiza ore suplimentare, consultații și activități remediale;
 - monitoriza progresul elevilor și interveni diferențiat;
 - acorda sprijin individual elevilor cu dificultăți.
4. Se recomandă implicarea părinților în procesul de pregătire a elevilor, prin informare și colaborare cu instituțiile de învățământ.
5. Controlul executării prevederilor prezentei decizii se pune în sarcina șefei DGÎ Cantemir.

Președinta Consiliului Consultativ

Secretara Consiliului Consultativ



Tatiana Cechir
Tatiana CECHIR

Tatiana Petcov
Tatiana PETCOV

NOTĂ INFORMATIVĂ

cu privire la analiza pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor naționale de absolvire, sesiunea 2026

În pregătirea elevilor pentru examenele naționale, profesorii au avut în vedere următoarele aspecte:

- Familiarizarea elevilor cu condițiile unui astfel de examen și cu regulile de organizare ale acestuia, mai ales că pentru o bună parte dintre elevii care nu au participat la concursuri școlare, aceste rigori sunt o premieră.
- Proiectarea unor teste de tipul celor propuse la examenele anterioare, proiectarea unor teste conținând variate tipuri de itemi. În acest sens, deoarece elevii nu sunt familiarizați cu structura testului de Evaluarea Națională, cu modul de completare a răspunsului, cu utilizarea unor foi de răspuns, profesorii au oferit elevilor pentru exersare, diferite tipuri de teste cu tipuri variate de itemi.
- Pregătirea cognitivă și afectivă a elevilor pentru susținerea unui examen. Evaluarea prin teste îi poate face pe unii elevi să aibă impresia că trebuie să facă față unor cerințe foarte înalte. De aceea i-au încurajat să privească testul doar ca un mod de a arăta ceea ce au învățat, să nu se necăjească dacă au întâlnit un item care nu le este familiar.
- Aplicarea sistematică pe parcursul anului școlar a tipurilor de teste menționate anterior, care au fost diferite de probele de evaluare curentă sau sumativă de pe parcursul gimnaziului. Cum limbajul folosit în cadrul unui test standardizat poate crea dificultăți elevilor, profesorii au folosit forme variate de exprimare pentru a reda o anumită sintagmă sau un anumit concept. În formularea întrebărilor unui test au folosit atât un limbaj standard cât și un limbaj uzual.
- Analiza sistematică a rezultatelor obținute. Pentru că mulți elevi fac greșeli tipice, profesorii au analizat în mod continuu, în clasă, greșelile elevilor și i-au atenționat asupra condițiilor de apariție a acestora dar și căile prin care acestea pot fi evitate.
- Folosirea unor teste de autoevaluare ca o modalitate de conștientizare a elevului asupra progreselor sale școlare;
- Stabilirea unui număr necesar de ore recapitulative pentru pregătirea pentru examen dar și a unor programe de pregătire suplimentară, pentru a realiza, în timpul rămas până la examenul propriu-zis, a unor reglaje în toate ariile identificate ca fiind insuficient stăpânite de către elevi, de a optimiza demersurile, de a preda și de a orienta mai bine eforturile de învățare;

În ceea ce-i privește pe elevi, cu siguranță, cel mai important pas pentru a obține rezultatele dorite la un examen național este acela de a stăpâni foarte bine materia. În pregătirea lor pentru examenul național de absolvire a gimnaziului profesorii le-au recomandat:

- Să afle la ce nivel se află cu învățatul, iar pentru asta este nevoie de o autoevaluare corectă, numai cunoscând foarte bine resursele de care dispun și cele de care au nevoie, să-și facă un plan de lucru corect și eficient. Înainte să înceapă recapitularea finală, elevii trebuiau să se asigure că au parcurs și au înțeles deja toată materia. Evaluarea inițială este esențială realizării unui plan de lucru corect, de aceea ea constituie primul pas în pregătirea pentru examenele naționale.
- Să-și stabilească un obiectiv, iar în funcție de acest obiectiv, fiecare elev va ști să-și dozeze corect efortul așa încât să nu cadă în extreme, un ritm de studiu prea lent în raport

cu obiectivul poate duce la neparcurgerea întregii materii, iar un ritm mult prea accelerat poate duce la o parcurgere superficială.

- Să-și stabilească un plan de lucru în funcție de evaluarea inițială și de obiectivul final. Este important să se folosească de un calendar pentru a se asigura că vor parcurge toată materia până la data examenului, iar la anumite intervale de timp este bine să aibă loc o nouă evaluare (teste sau participarea la concursuri sau simulări) pentru a vedea nivelul actual.
- Respectarea programului zilnic așa încât timpul alocat studiului se mărește treptat iar cel pentru relaxare și activități extrașcolare se diminuează.
- Să-și gestioneze corect stresul și emoțiile provocate de examene pentru că atunci când nu beneficiază de o bună pregătire psihologică, mulți dintre ei clachează în fața foii de examen și se confruntă cu un eșec dureros, mai ales că uneori este neașteptat, chiar dacă au învățat în mod constant, chiar dacă au înțeles importanța examenului și au conștientizat necesitatea pregătirii temeinice la materiile verificate.

CONCLUZII

Evoluția copiilor este puternic influențată atât în prezent, cât și în viitor, de modul în care se dezvoltă parteneriatul părinte – elev – profesor. O școală performantă este o școală în care este promovată, susținută și dezvoltată o legătură puternică între profesori și părinți. Este un parteneriat în care, nu trebuie uitat niciodată, că nucleul este elevul.

În baza discuțiilor cu profesorii, s-a constatat:

- unii elevi nu sunt pregătiți mental și/sau fizic pentru a fi testați;
- majoritatea din ei nu citesc atent sarcina exercițiului/ itemului;
- unii se grăbesc să scrie pe test răspunsul fără a verifica pe ciornă;
- nu sunt atenți la scrierea obligatorie a răspunsului;
- scisul necaligrafic scade din punctajul posibil de acumulat pentru corectitudine gramaticală și punctuațională;
- la istorie, foarte greu depistează ideea principală din sursele istorice propuse;
- unii nu știu să „citescă” informația din imaginile prezentate în test;
- majoritatea nu au înțeles baremele de corectare pentru fiecare item;
- și cel mai rău este, că elevii nu și-au dat interes pentru studierea zilnică a conținuturilor curriculare.