



CONSILIUL CONSULTATIV
al Direcției Generale Învățământ Cantemir

DECIZIE

Nr. 01/03

din 23 ianuarie 2026

Cu privire la organizarea mediului fizic al instituțiilor de
educație timpurie

În temeiul Deciziei Consiliului raional Cantemir nr. 04/10 din 29.12.2023 cu privire la aprobarea Regulamentului și componenței nominale a Consiliului Consultativ al Direcției Generale Învățământ, Regulamentului de organizare și funcționare a Direcției Generale Învățământ Cantemir aprobat prin Decizia Consiliului raional Cantemir nr. 04/09 din 29.12.2023, Planul managerial al Direcției Generale Învățământ Cantemir pentru anul de studii 2025-2026, aprobat prin Decizia Consiliului raional Cantemir nr. 08/04 din 30.09.2025 și în scopul analizei organizării mediului fizic al instituțiilor de educație timpurie, Consiliul Consultativ,

DECIDE:

1. Se ia act de notă informativă cu privire la organizarea mediului fizic al instituțiilor de educație timpurie – dimensiune importantă și în stimularea învățării active a copiilor, prezentată de dna Semina Avram, specialistă superioară al DGÎ Cantemir.
2. Se constată că instituțiile de educație timpurie din raion dispun de spații fizice organizate astfel în cât să asigure condițiile de bază necesare desfășurării procesului educațional.
3. Managerii instituțiilor de educație timpurie vor prezenta, după caz, informații privind măsurile întreprinse pentru îmbunătățirea mediului fizic și educațional.
4. Controlul executării prevederilor prezentei decizii se pune în sarcina dnei Semina Avram, specialistă superioară DGÎ Cantemir.

Președinta Consiliului Consultativ

Secretara Consiliului Consultativ



Tatiana CECHIR

Tatiana PETCOV



REPUBLICA MOLDOVA
CONSILIUL RAIONAL CANTEMIR
 Direcția Generală Învățământ



MD 7301, or. Cantemir, str. Trandafirilor, 2/ tel.(fax)=373 27322777, e-mail: di.cantemir@gmail.com

NOTĂ INFORMATIVĂ

Cu privire la organizarea mediului fizic al instituțiilor de educație timpurie – dimensiune importantă în stimularea învățării active a copiilor

. Mediul fizic este totalitatea condițiilor materiale și spațiale în care are loc activitatea educațională, acesta include:

- spațiile (săli de grupă/, holuri, curte, spații auxiliare);
- mobilierul (mese, scaune, dulapuri, rafturi);
- dotările și echipamentele;
- materialele didactice;
- iluminarea, culoarea, temperatura, siguranța, curățenia.

Rolul mediului fizic constă în asigurarea condițiilor de bază necesare desfășurării procesului educațional și în oferirea suportului material pentru realizarea activităților instructiv-educative.

1. Scop: Analiza modului de organizare a mediului fizic în instituțiile de educație timpurie, ca factor esențial în stimularea învățării active, a dezvoltării integrale și a bunăstării copiilor, precum și identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire.

2. Cadrul normativ și conceptual

Organizarea mediului fizic în instituțiile de educație timpurie se realizează în conformitate cu:

- Codul educației al Republicii Moldova;
- Curriculumul pentru educația timpurie;
- Standardele de învățare și dezvoltare a copilului (0–7 ani);
- Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de educație timpurie;
- Standardele de calitate în educație;
- Recomandările metodologice ale Ministerului Educației și Cercetării privind organizarea mediului educațional.

3. Metodologia de monitorizare

Evaluarea organizării mediului fizic a fost realizată prin:

- observarea directă a spațiilor educaționale (săli de grupă, centre de activitate, spații auxiliare);
- analiza documentației interne;
- discuții cu managerii instituțiilor și cadrele didactice;
- analiza gradului de accesibilitate și funcționalitate a mediului educațional.

4. Constatări

4.1. Organizarea spațiilor educaționale

- Majoritatea instituțiilor de educație timpurie dispun de săli de grupă organizate pe centre de activitate (joc de rol, construcții, lectură, arte, științe etc. (depinde de tipul instituției));
- Spațiile sunt, în general, sigure și adaptate vârstei copiilor, însă nivelul de funcționalitate diferă de la o instituție la alta în funcție de modul de organizare, dotare și valorificare pedagogică a acestora ;
- În unele instituții se constată supraîncărcarea spațiului cu mobilier și materiale didactice, cauzată de dimensiunea redusă a spațiilor, funcționarea grădinițelor în clădiri adaptate sau lipsa spațiilor conforme cerințelor actuale.

4.2. Dotarea și materialele educaționale

- Materialele didactice sunt disponibile, variate și adaptate intereselor copiilor;
- Se atestă utilizarea frecventă a materialelor naturale, senzoriale și a celor care stimulează explorarea activă;
- reînnoirea și diversificarea resurselor educaționale se realizează uneori uniform alteleori neuniform, depinde de disponibilitatea resurselor financiare, accesul inegal la fonduri extrabugetare (sponsorizări, proiecte), implicarea și inițiativa cadrelor didactice, politicile manageriale ale instituției, necesitățile specifice ale grupelor, particularități de vârstă și nivel de dezvoltare ale copiilor; numărul de copii din grupă și diversitatea nevoilor educaționale.

4.3. Accesibilitatea și autonomia copilului

- În majoritatea grupelor, materialele sunt amplasate la nivel accesibil copiilor, favorizând dezvoltarea autonomiei;
- Mediul educațional este adaptat, în mare parte, și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Există situații în care accesul copiilor la anumite resurse este restricționat pe perioade mai lungi, fapt ce limitează inițiativa și explorarea liberă.

4.4. Mediul emoțional și estetic

- Spațiile educaționale sunt, în general, prietenoase și sigure din punct de vedere emoțional;
- Elementele estetice (culori, decor, lucrări ale copiilor) sunt prezente,
- Decorul este excesiv și susține direct procesul de învățare.

5. Analiză:

Mediul fizic din instituțiile de educație timpurie este, în general, organizat astfel încât să asigure condițiile de bază necesare desfășurării procesului educațional. Mediile educaționale sunt concepute ca **medii de învățare active**, care stimulează explorarea, creativitatea, autonomia și colaborarea copiilor, însă nivelul de funcționalitate diferă de la o instituție la alta.

Concluzii:

- Mediul fizic reprezintă o dimensiune esențială a procesului educațional în educația timpurie;
- Există diferențe semnificative între instituții privind organizarea și valorificarea mediului fizic și educațional;

Recomandări:

- Menținerea și, după caz, reorganizarea spațiilor fizice ca centre de activitate funcționale și flexibile;
- Monitorizarea periodică a calității mediului fizic, ca parte integrantă a procesului de asigurare a calității educației;
- Organizarea activităților metodice privind valorificarea mediului fizic ca resursă de învățare;
- Asigurarea unui mediu educațional accesibil, sigur și stimulatив pentru toți copiii.